**Projet éducatif- PLAN D’ACTION 2019-2020**

**PLAN NUMÉRIQUE EXEMPLE**

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans le plan d’action, l’établissement d‘enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu’elle juge nécessaires.

**Ce que l’on veut et peut faire…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROJET ÉDUCATIF**  | **PEVR** |
| **Notre engagement** **Ce que l’on va faire?****Orientation[[1]](#footnote-1)** | Favoriser le développement de la compétence numérique des élèves et du personnel afin de développer des citoyens autonomes et responsables dans l’utilisation du numérique. | **Orientation** **Objectif** |  |
| **Objectif** | Réduire le nombre d’interventions liés à des usages problématiques du numérique à l’école  | **Indicateur**(s) | **Indicateur de départ** | **Année de référence****2018-2019** | **Cible 2019-2020** | **Cible 2020-2021** | **Cible 2021- 2022** | **Indicateurs et cibles** | **2022** |
| Nombre d’interventions problématiques |  | 40 | 25 | 15 | 10 |  |
| **Qu’est-ce que l’on va faire avec cet objectif?** |  |  **MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D’ACTIONS 2019-2020** |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION DES ACTIONS** | **Groupe visé** | **Responsable** | **Mise en œuvre de l’action****Durée Fréquence Lieu** |  **Ressources** **Humaines Matérielles Financières** | **Mode d’évaluation** | **Mécanisme de suivi \***(dates ou étapes) |
| **Action no 1**Offrir une formation de réflexion éthique sur les enjeux du numérique à l’école**L’action est-elle pertinente, efficace et appuyée sur les connaissances et la recherche?** | Personnel de l’école | Directrice  | ½ journée Août | 1 | Bibliothèque | Conseiller pédagogique RÉCIT |  |  | Formulaire d’évaluation qualitatif et quantitatif | Penser de refaire l’activité de formation pour tout le nouveau personnel à chaque début d’année. **Effectuer et diffuser des suivis périodiques. Rappeler régulièrement les objectifs au personnel, aux élèves, aux parents et aux partenaires.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION DES ACTIONS** | **Groupe visé** | **Responsable** | **Mise en œuvre de l’action****Durée Fréquence Lieu** |  **Ressources** **Humaines Matérielles Financières** | **Mode d’évaluation** | **Mécanisme de suivi \***(dates ou étapes) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Action no 2**Offrir une formation de réflexion éthique sur les enjeux du numérique à l’école. | Élèves | Directeur adjoint | 1 ou 2 périodes par groupe | **Octobre à décembre**Animé par les titulaires de classe, des professionnels et peut-être même des élèves | En classe | Comité d’enseignants accompagné du conseiller pédagogique RÉCIT  |  | Libération des enseignantsMesure 15084 | Questionnaire aux élèves |  |
| **Action no 3**Élaborer une charte d’utilisation du numérique à l’école | Élèves et personnel scolaire | Directeur adjoint |  ½ journée | **Octobre à décembre**Impliquer le conseil des élèves dans la démarche | Salle de réunion | Comité :enseignant professionnelélèves accompagné du CP RÉCIT | Affichesdécors, etc. | Libération des enseignants | Présentation des travaux à l’assemblée Approbation par l’AG, le conseil des élèves et adoption par le conseil d’établissement |  |

1. « Dans l’analyse du contexte, […] l’établissement d’enseignement évalue la pertinence d’intégrer les orientations et les objectifs du plan d’engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l’établissement d’enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n’empêche un établissement d’enseignement d’inscrire à son projet éducatif d’autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l’analyse de son contexte et de ses priorités, s’il juge pertinent de le faire.»

QUÉBEC. *Loi modifiant la Loi sur l’instruction publique*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 2016, 19 p. [↑](#footnote-ref-1)