

PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

Le **potentiel** pédagogique et
la **citoyenneté** à l'ère du numérique

Webinaire à l'intention des gestionnaires scolaires



cadre21

Savoir innover



Québec 

26 février 2019



#eduqc

monurl.ca/gs1





Martine Tremblay

@ [martine_edu](#)

Martine.Tremblay@education.gouv.qc.ca



Benoit Petit

@ [petitbenoit](#)

benoit.petit@cssh.qc.ca



Jacques Cool

@ [zecool](#)

jacques.cool@cadre21.org



Danielle Boucher

@ [Consultante2019](#)

boucher.danielle@hotmail.ca



Marius Bourgeois

@ [Bourmu](#)

marius@escouadeedu.ca



Intention d'écoute

Que retenez-vous du **message** de cette directrice d'école, au-delà du matériel numérique ?





Clavardage

Au-delà du matériel numérique, que reprenez-vous du **message** de Geneviève Lévesque, directrice d'école?



VISION

Une intégration efficace
et une exploitation optimale
du numérique au service
de la réussite de toutes les
personnes, qui leur permettent
de développer et de maintenir
leurs compétences tout au long
de leur vie



**Des apprenants plus
engagés et autonomes
dans leur démarche
d'apprentissage**



**Secteurs
du MEES**

**Établissements
d'enseignement**

Associations

**UNE
MAÎTRISE
D'ŒUVRE
PARTAGÉE**

Organismes

**Partenaires
privés**

Parents

**Partenaires
réseaux**



Printemps
2018

2019

2020

2021

2022

2023

PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement
des compétences
numériques des jeunes
et des adultes



2
Exploiter le numérique
comme un vecteur
de valeur ajoutée dans les
pratiques d'enseignement
et d'apprentissage



3
Créer un environnement
propice au déploiement du
numérique dans l'ensemble
du système éducatif

Intentions

- Saisir les enjeux et le potentiel de l'ère du **numérique**
- Les déployer dans son **projet éducatif**





ENJEUX

D'un enjeu découle plus qu'une orientation

ORIENTATIONS

D'une orientation découle plus qu'un objectif



OBJECTIFS

Indicateurs et cibles

On mesure l'atteinte d'un objectif par des indicateurs et des cibles.

ACTIONS ET MOYENS



Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

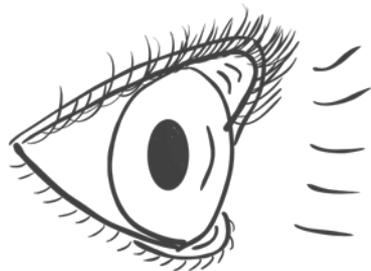
Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation ¹							Orientation ou objectif	
Objectif	INDICATEUR(S)	Indicateur de départ	Année de référence	Cible 2019-2020	Cible 2020-2021	Cible 2021- 2022	Indicateurs et cibles	2022
MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D' ACTIONS 2019-2020								

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1										
Action n° 2										
Action n° 3										
Action n° 4										

¹ « Dans l'analyse du contexte, [...] l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire. »
 QUÉBEC. *Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 2016, 19 p.

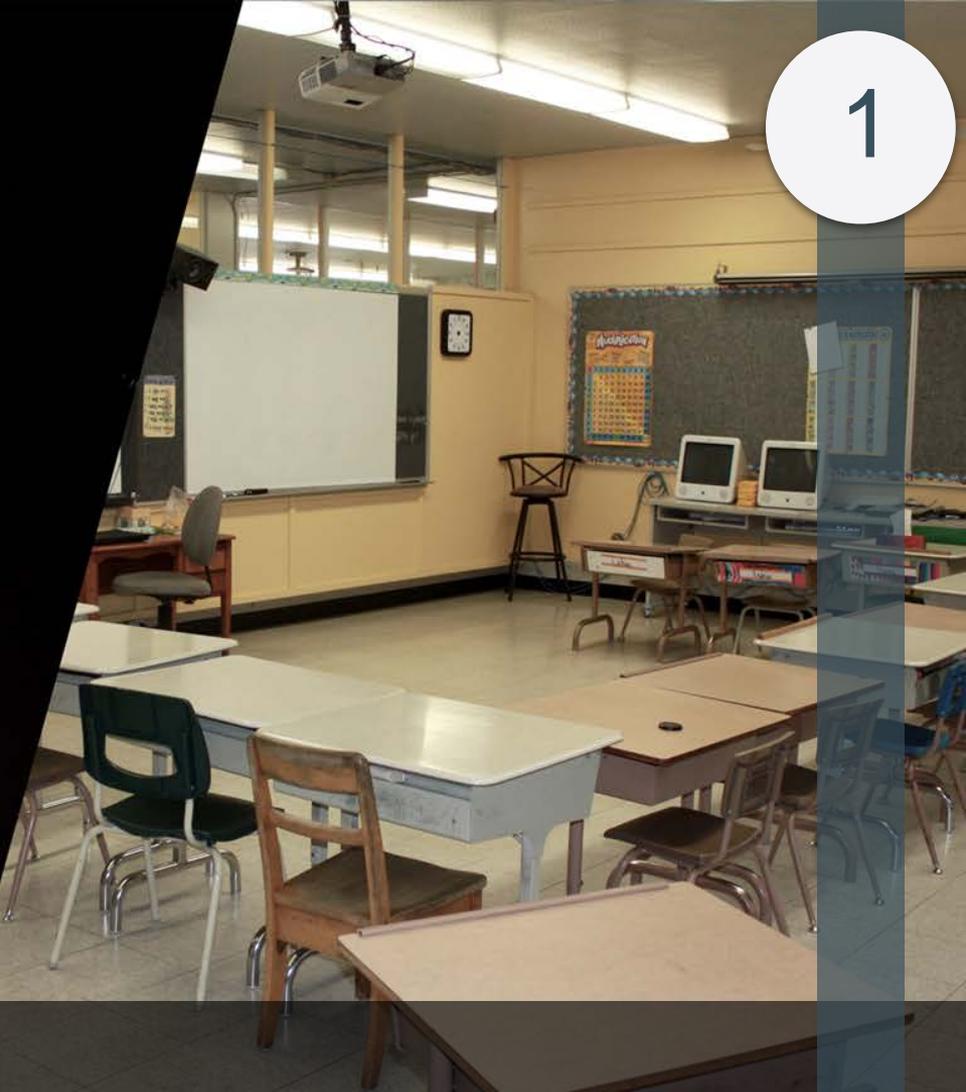
* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller * Réalisation improbable X Non amorcée



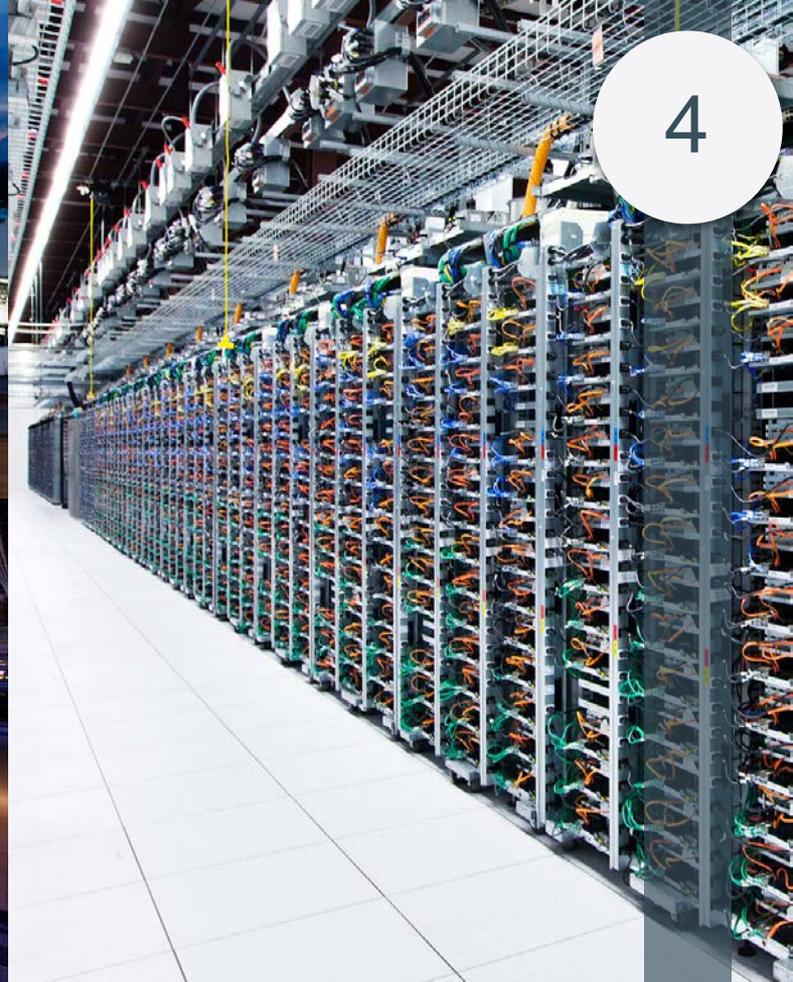
*Intention
d'observation*

Quels **possibilités** et **défis** offre l'ère du numérique?









4

Centres de données Google

Comté de Gouglas, Géorgie – Council Bluffs, Iowa – Comté de Mayes, Oklahoma

[Photos Google](#)

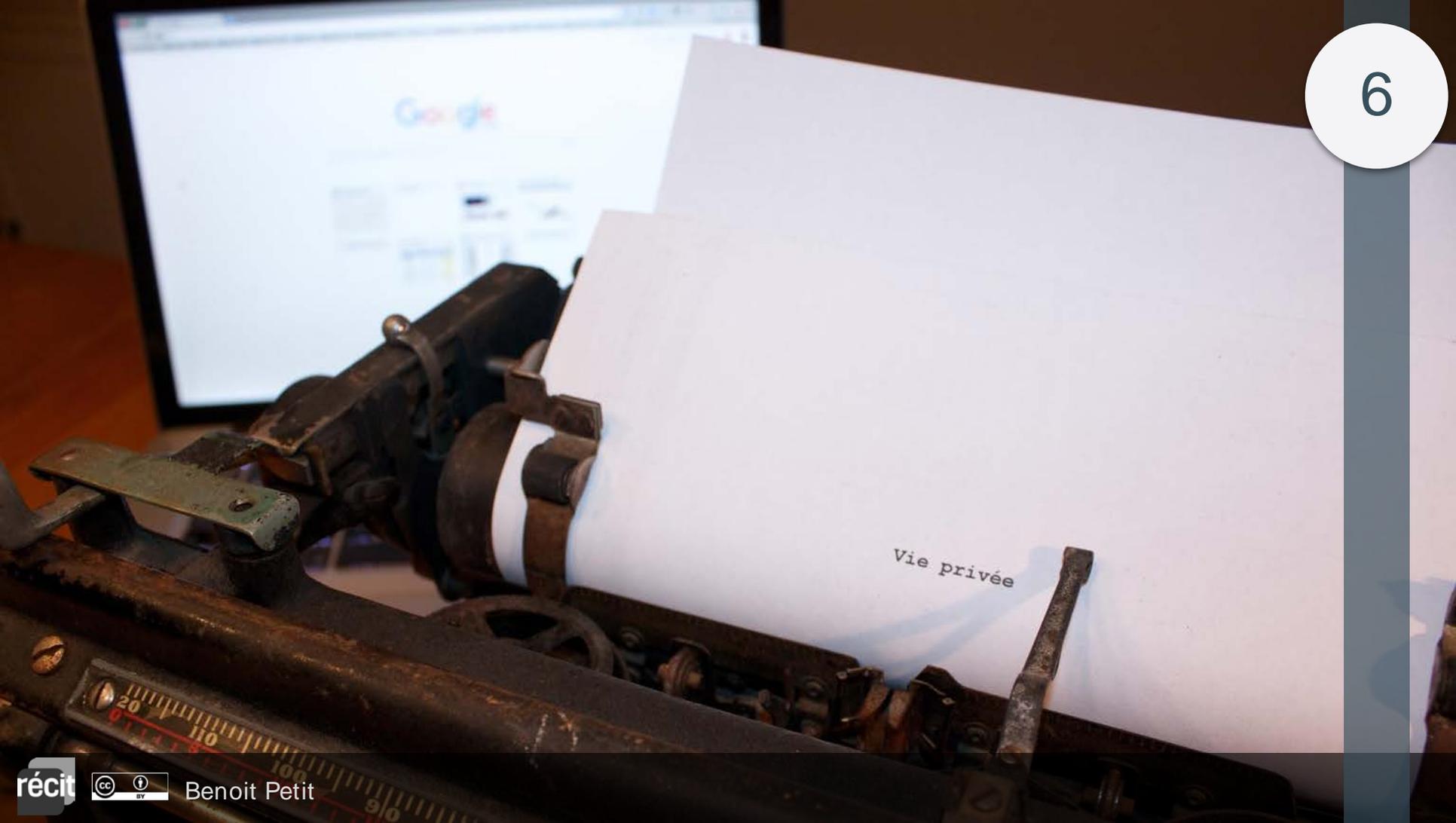


<a href> <p> <h1> <embed>
 </br>
 <src=""> "_blank" alt=""
 </h3> rel="" </sup> </iframe>
 "utf-8" <hr>
 </address>

pt opir jre stu
 jvx vrm tlm
 jta entk k tkt cmt
 bcp pr aek prb jsp pck
 t c pk fnlm jpu
 cmb nn px srx

5





Vie privée



7







Sondage



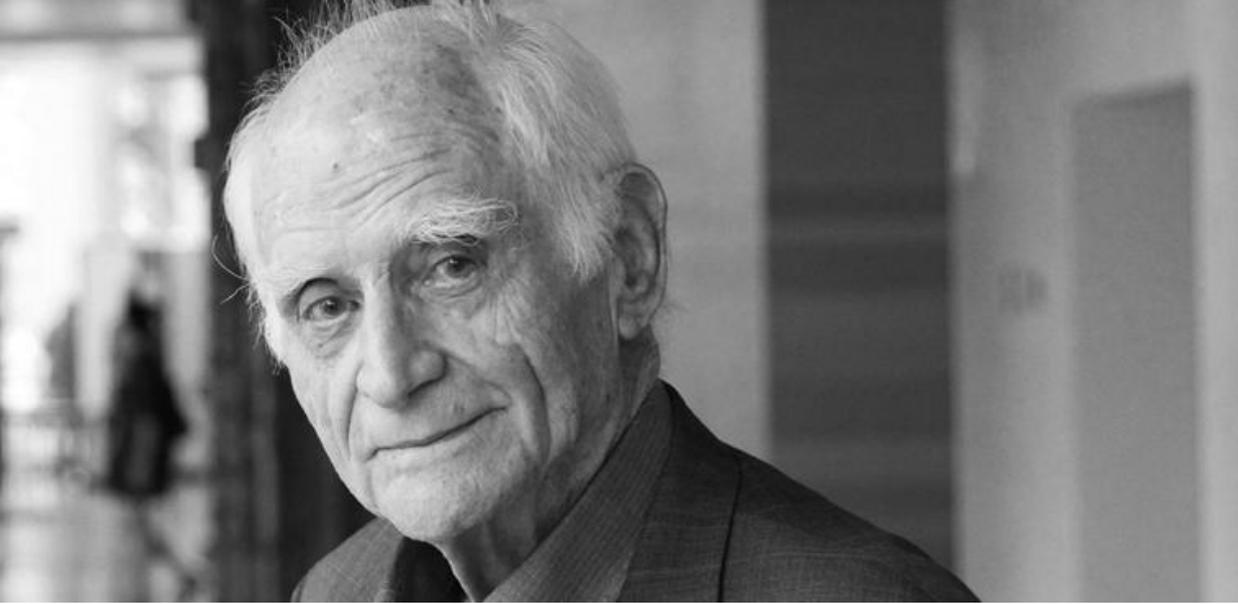
Ces images représentent-elles davantage
des **possibilités** ou des **défis**?





Possibilités? ou Défis?



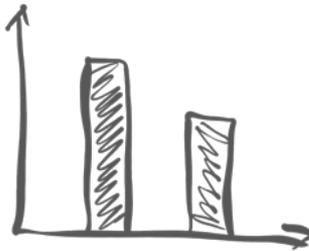


« Les technologies nous condamnent à être intelligents. »

Michel Serres



Retour sur le sondage



Ces images représentent-elles davantage
des **possibilités** ou des **défis**?



Clavardage

Pourquoi ces images représentent-elles pour vous
davantage des **possibilités** ou des **défis**?





Les plus grandes influences sur l'apprentissage des ÉLÈVES...

L'EFFET ENSEIGNANT

L'EFFET ÉCOLE

L'EFFET SYSTÈME



Retour sur le clavardage

Pourquoi ces images représentent-elles pour vous
davantage des **possibilités** ou des **défis**?





Relations humaines
Pédagogie
Numérique
Leadership



S|



sommet du numérique en éducation

[Supprimer](#)

salade de chou

[Supprimer](#)

simons

saq

saaq

sport expert

sign in

synonyme

structube

streaming

Recherche Google

J'ai de la chance

Signaler des prédictions inappropriées





Mégadonnées (Big data)



Algorithms

...d'où l'importance de

FORMER DES CITOYENS





A crowd of people is shown from a high angle, looking down. The image is heavily stylized with a digital theme. Binary code (0s and 1s) is overlaid on the scene, appearing to flow and swirl around the people. The lighting is dramatic, with strong highlights and deep shadows, creating a sense of depth and movement. The overall color palette is dark, with highlights in white, blue, and yellow.

Développer la citoyenneté à l'ère du numérique

Citoyenneté mondiale



« Elle fait référence à un **sentiment d'appartenance** à une grande communauté et à une **humanité commune**. Elle met l'accent sur l'**interdépendance** politique, économique, sociale et culturelle et sur l'**interconnexion** entre le **local**, le **national** et le **mondial** »



Citoyenneté
à l'ère du
numérique

The background image shows a dense crowd of people, possibly at a public event or protest, with a semi-transparent overlay of binary code (0s and 1s) scattered across the scene.



Une démarche sur l'utilisation du numérique à l'école

Situations
Questions
éthiques

- Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Combien?
- Différents points de vue?
 - Repères?
 - Normes?
 - Valeurs?
 - Autres?
- Choix ou actions possibles?
 - Conséquences?
 - Favorise le mieux vivre ensemble?

} Tensions?

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

PLAN NUMÉRIQUE EXEMPLE

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation ¹	Favoriser le développement de la compétence numérique des élèves et du personnel afin de développer des citoyens autonomes et responsables dans l'utilisation du numérique.						Orientation	
							Objectif	
Objectif	Réduire le nombre d'interventions liées à des usages problématiques du numérique à l'école		INDICATEUR(S)	Indicateur de départ	Année de référence 2018-2019	Cible 2019-2020	Cible 2020-2021	Cible 2021-2022
			Nombre d'interventions problématiques		40	25	15	10
							Indicateurs et cibles	2022

Ce que l'on veut et peut faire...

Notre engagement
Ce que l'on va faire?

Qu'est-ce que l'on va faire avec cet objectif?

L'action est-elle pertinente, efficace et appuyée sur les connaissances et la recherche?

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D' ACTIONS 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe visé	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1 Offrir une formation de réflexion éthique sur les enjeux du numérique à l'école	Personnel de l'école	Directrice	½ journée Août	1	Bibliothèque	Conseiller pédagogique RÉCIT			Formulaire d'évaluation qualitatif et quantitatif	Penser de refaire l'activité de formation pour tout le nouveau personnel à chaque début d'année. Effectuer et diffuser des suivis périodiques. Rappeler régulièrement les objectifs au personnel, aux élèves, aux parents et aux partenaires.

		PROJET ÉDUCATIF				
<p>Notre engagement</p> <p>Ce que l'on va faire?</p>	<p>Orientation¹</p> <p>Favoriser le développement de la compétence numérique des élèves et du personnel afin de développer des usages numériques.</p>					
	<p>Objectif</p> <p>Réduire le nombre d'interventions liées à des usages problématiques du numérique à l'école</p>				<p>INDICATEUR(S)</p> <p>Nombre d'interventions problématiques</p>	<p>Indicateur de départ</p>
		MISE EN ŒUVRE DU				
<p>Qu'est-ce que l'on va faire avec cet objectif?</p>	<p>IDENTIFICATION DES ACTIONS</p>	<p>Groupe visé</p>	<p>Responsable</p>	<p>Mise en œuvre de l'action</p>		<p>Lieu</p>
	<p>Action n° 1</p> <p>Offrir une formation de réflexion éthique sur les enjeux du numérique à l'école</p>	<p>Personnel de l'école</p>	<p>Directrice</p>	<p>Durée</p> <p>½ journée Août</p>	<p>Fréquence</p> <p>1</p>	<p>Bibliothèque</p>
<p>L'action est-elle pertinente, efficace et appuyée sur les connaissances et la recherche?</p>						



IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe visé	Responsable	Mise en œuvre de l'action		
			Durée	Fréquence	Lieu
<p>Action n° 2</p> <p>Offrir une formation de réflexion éthique sur les enjeux du numérique à l'école.</p>	Élèves	Directeur adjoint	1 ou 2 périodes par groupe	<p>Octobre à décembre</p> <p>Animé par les titulaires de classe, des professionnels et peut-être même des élèves</p>	En classe
<p>Action n° 3</p> <p>Élaborer une charte d'utilisation du numérique à l'école</p>	Élèves et personnel scolaire	Directeur adjoint	½ journée	<p>Octobre à décembre</p> <p>Impliquer le conseil des élèves dans la démarche</p>	Salle de réunion



10 pistes

pour valoriser le potentiel pédagonumérique et favoriser le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

Porter une vision

- Rappeler la nécessité du numérique pour l'apprentissage
- Valoriser les compétences citoyennes de l'ère du numérique

Partager autour d'une vision

- Identifier les défis de l'ère du numérique
- Discuter autour du potentiel pédagonumérique

Dresser un portrait

- Des pratiques pédagonumériques
- Des ressources matérielles
- Des ressources pédagogiques

Dialoguer

- Partager les perceptions et pratiques
- Réfléchir sur nos règles d'utilisation actuelles

Coconstruire une charte

- Nommer nos valeurs
- Cerner les points de tension
- Élaborer des règles pour mieux vivre avec le numérique

Intégrer le numérique avec son équipe

- Pour les communications
- Pour la collaboration
- Pendant les rencontres

Soutenir les initiatives

- Répondre aux besoins des initiateurs
- Accorder du temps
- Offrir de la formation et la faire reconnaître par les badges du CADRE21

Valoriser les innovateurs

- Les inciter à partager
- Faire connaître les initiatives
- Reconnaître leur travail

Se réseauter

- Créer une CAP avec des collègues
- S'alimenter via Twitter

S'entourer

- Former un comité
- Faire appel au RÉCIT
- Faire appel à des spécialistes

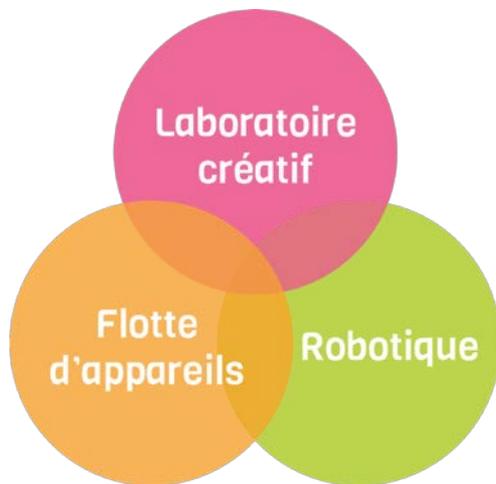
Clavardage

Synthèse





PARCOURS DE FORMATION des combos numériques





Service dédié



Service national
**GESTIONNAIRES
SCOLAIRES**

recitgs.ca



L'ère du numérique Des évènements





SOMMET
du numérique
en éducation



#sommet19

Venez vous ressourcer

@ tous
les NIVEAUX

37^e colloque de l'AQUOPS

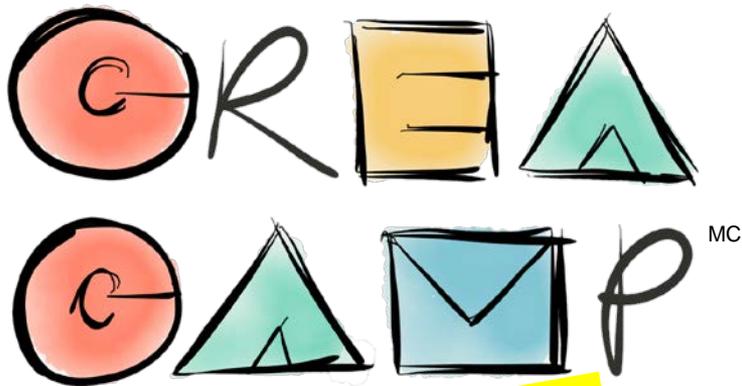
Québec, les 16, 17 et 18 avril 2019

6^e COLLOQUE INTERNATIONAL EN ÉDUCATION

📍 MONTREAL, CANADA

📅 25 - 26 Avril, 2019





Thèmes à surveiller :

- Citoyenneté à l'ère du numérique
- Leadership pédagog numérique
- Gestion de projet entrepreneurial
- Et d'autres à venir!

Édition spéciale
pour les gestionnaires!

Drummondville | 10 mai 2019

> Inscription : ecolebranchee.com/creacamp



Prochain rendez-vous

Le **12 mars** 2019

à **9 h 50**

Leadership pédagogique

#eduqc



PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

Le **potentiel** pédagogique numérique et
la **citoyenneté** à l'ère du numérique

Webinaire à l'intention des gestionnaires scolaires

26 février
2019



monurl.ca/gs1



cadre21
Savoir innover



Québec 

