

PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

Le **leadership** pédagogonumérique

Webinaire à l'intention des gestionnaires scolaires



cadre21
Savoir innover



Québec

12 mars 2019



monurl.ca/gs2





Sébastien Stasse

[@sstasse](#)

sebastien.stasse@cadre21.org



Benoit Petit

[@petitbenoit](#)

benoit.petit@cssh.qc.ca



Jacques Cool

[@zecoool](#)

jacques.cool@cadre21.org



Danielle Boucher

[@Consultante2019](#)

boucher.danielle@hotmail.ca



Marius Bourgeois

[@Bourmu](#)

marius@escouadeedu.ca

Retour sur le premier webinaire avec M^{me} Martine Tremblay



PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement
des compétences
numériques des jeunes
et des adultes



2
Exploiter le numérique
comme un vecteur
de valeur ajoutée dans les
pratiques d'enseignement
et d'apprentissage



3
Créer un environnement
propice au déploiement du
numérique dans l'ensemble
du système éducatif

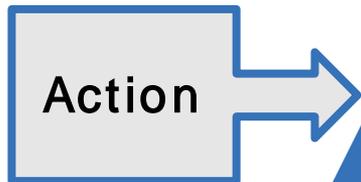


ENJEUX

D'un enjeu découle plus qu'une orientation

ORIENTATIONS

D'une orientation découle plus qu'un objectif



OBJECTIFS

Indicateurs et cibles

On mesure l'atteinte d'un objectif par des indicateurs et des cibles.

ACTIONS ET MOYENS



10 pistes

pour valoriser le potentiel pédagonumérique et favoriser le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

Porter une vision

- Rappeler la nécessité du numérique dans l'apprentissage
- Valoriser les compétences citoyennes de l'ère du numérique

Partager une vision

- Identifier les défis de l'ère du numérique
- Discuter du potentiel pédagonumérique

Dresser un portrait

- Des pratiques pédagonumériques
- Des ressources matérielles
- Des ressources pédagogiques

Se réseauter

- Créer une CAP avec des collègues
- S'alimenter via Twitter

Dialoguer

- Partager les perceptions et les pratiques
- Réfléchir sur nos règles d'utilisation actuelles

Coconstruire une charte

- Établir nos valeurs
- Cerner les points de tension
- Élaborer des règles pour mieux vivre avec le numérique

S'entourer

- Former un comité
- Faire appel au RÉCIT
- Faire appel à des spécialistes

Intégrer le numérique avec son équipe

- Pour les communications
- Pour la collaboration
- Pendant les rencontres

Soutenir les initiatives

- Répondre aux besoins des initiateurs
- Accorder du temps
- Proposer des autoformations

Valoriser les innovateurs

- Les inciter à partager leur expertise
- Faire connaître leurs initiatives
- Reconnaître leur travail

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation ¹							Orientation ou objectif	
Objectif	INDICATEUR(S)		Indicateur de départ	Année de référence	Cible 2019-2020	Cible 2020-2021	Cible 2021- 2022	2022
MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D' ACTIONS 2019-2020								

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1										
Action n° 2										
Action n° 3										
Action n° 4										

¹ « Dans l'analyse du contexte, [...] l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire. »
 QUÉBEC. *Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 2016, 19 p.

* ✓ Réalisée ↑ En contrôle ⚠ À surveiller * Réalisation improbable X Non amorcée

Intention

Cibler des actions concrètes
pour exercer son leadership
pédagogique numérique





Intention d'écoute

En matière de leadership pédagogique numérique, que retenez-vous du **témoignage** de M^{me} Mélissa Laflamme, directrice d'un centre de formation professionnelle?



Témoignage de M^{me} Mélissa Laflamme



Exercer son LEADERSHIP PÉDAGOGIEN NUMÉRIQUE

VISION

INDICATEURS

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement
des compétences
numériques des jeunes
et des adultes.



2
Exploiter le numérique
comme un vecteur
de valeur ajoutée dans les
pratiques d'enseignement
et d'apprentissage.



3
Créer un environnement
propice au développement
du numérique dans l'ensemble
du système éducatif.

POSTURE

ACTIONS

OBJECTIFS

Q1: Quelle est votre approche pour arriver à bâtir une vision commune avec votre personnel?

Clavardage

R1: Votre réponse



4 pistes

pour développer une vision autour du potentiel pédagog numérique et du développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

Définir une vision

- S'appropriier les orientations du PAN
- S'informer sur les enjeux du numérique
- Être au fait du potentiel du numérique pour l'apprentissage
- Développer ses connaissances sur la citoyenneté à l'ère du numérique

Analyser son milieu

- Faire un portrait de son milieu en matière de numérique
- Évaluer les compétences du personnel en matière de numérique
- Identifier des stratégies susceptibles de mobiliser le personnel de son milieu

Identifier les leviers

- Identifier l'expertise locale en matière de numérique
- Contacter des ressources pouvant servir d'appui
- S'appuyer sur le projet éducatif

Partager une vision commune

- Établir un plan de match et le partager
- Rencontrer le personnel et lui parler du numérique en éducation
- Écouter les craintes de son personnel sans les minimiser
- Proposer des moyens concrets pour tenir compte des préoccupations du personnel

Exercer son LEADERSHIP PÉDAGONUMÉRIQUE

VISION

INDICATEURS

- 💡 Définir une vision
- 💡 Analyser son milieu
- 💡 Identifier les leviers
- 💡 Partager une vision commune



POSTURE

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.



2
Exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.



3
Créer un environnement propice au développement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

ACTIONS

OBJECTIFS

Q2 : Comment le PAN influence-t-il votre rôle en tant que direction d'établissement jusqu'à maintenant?

Clavardage

R2 : Votre réponse



6 pistes

pour appuyer une posture proactive concernant le potentiel pédagogique dans votre milieu

Passer de la vision à l'action

- Que ciblez-vous pour une intégration judicieuse du numérique dans votre milieu?
- Quelles finalités, quel profil de sortie, quels résultats recherchés ces cibles visent-elles?
- Concrètement, quel serait alors le référentiel pédagogique émergeant de votre équipe?

Monitorer son parcours d'école

- Quelles manifestations/preuves permettent de décrire la progression?
- Les composants de votre plan : entamés? Partiellement atteints? Atteints? Dépassés?
- Joindre la parole aux actes (*Walk the talk*)

Communiquer la progression

- Mobiliser les individus de votre équipe, là où ils sont. Démystifier, soutenir, valoriser...
- Les accompagner avec de la rétroaction
- Ajuster les actions selon les données recueillies
- Célébrer les réalisations, petites et grandes
- Tenir un discours qui reflète ses actions (*Talk the walk*)

Réfléchir sur sa pratique

- Comme leader dans votre école, prendre le temps de faire une introspection professionnelle/personnelle
- Créer les conditions propices à l'action réflexive (métacognitive) de chacun

Croître professionnellement

- Avoir un état d'esprit ouvert à la croissance (le *growth mindset*) et favoriser un SEP et un SEC
- Favoriser les occasions de formation continue (ex. autoformations, CAP, CoP, Comité pédagogique..)
- Modéliser la posture d'apprenant, dans un contexte d'engagement systémique

Se fixer des objectifs personnels

- Favoriser le portfolio professionnel de chacun, axé sur le processus, pas sur la performance
- Comme leader, faire preuve de différenciation professionnelle, comme avec les élèves!



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
P1					Elizabeth 3 ^e Quiz sur kahoot (ipad)
P2					Simon et Julie T. fort du team teaching en arts plastiques
P3					
P4					
P5					



Les élèves de Julie T peuvent vous offrir à vous et vos élèves une formation Seesaw



Exercer son LEADERSHIP PÉDAGOGIEN NUMÉRIQUE

VISION

- 💡 Définir une vision
- 💡 Analyser son milieu
- 💡 Identifier les leviers
- 💡 Partager une vision commune



POSTURE

- 💡 Passer de la vision à l'action
- 💡 Moniteur son parcours d'école
- 💡 Communiquer la progression
- 💡 Réfléchir sur sa pratique
- 💡 Croître professionnellement
- 💡 Se fixer des objectifs personnels



Croquinote de @maotchno

INDICATEURS

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.



2
Exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.



3
Créer un environnement propice au développement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

ACTIONS

OBJECTIFS

Concept de



Q3 : Quels objectifs faciliteraient le passage à l'action de votre milieu ?

Clavardage

R3 : Votre réponse



D'ici juin 2019, tous les enseignants
et les enseignantes du 1er cycle
auront utilisé la **programmation**
à des fins pédagogiques à au
moins deux reprises.



Un objectif de type « S.M.A.R.T. »...

Spécifique

Mesurable

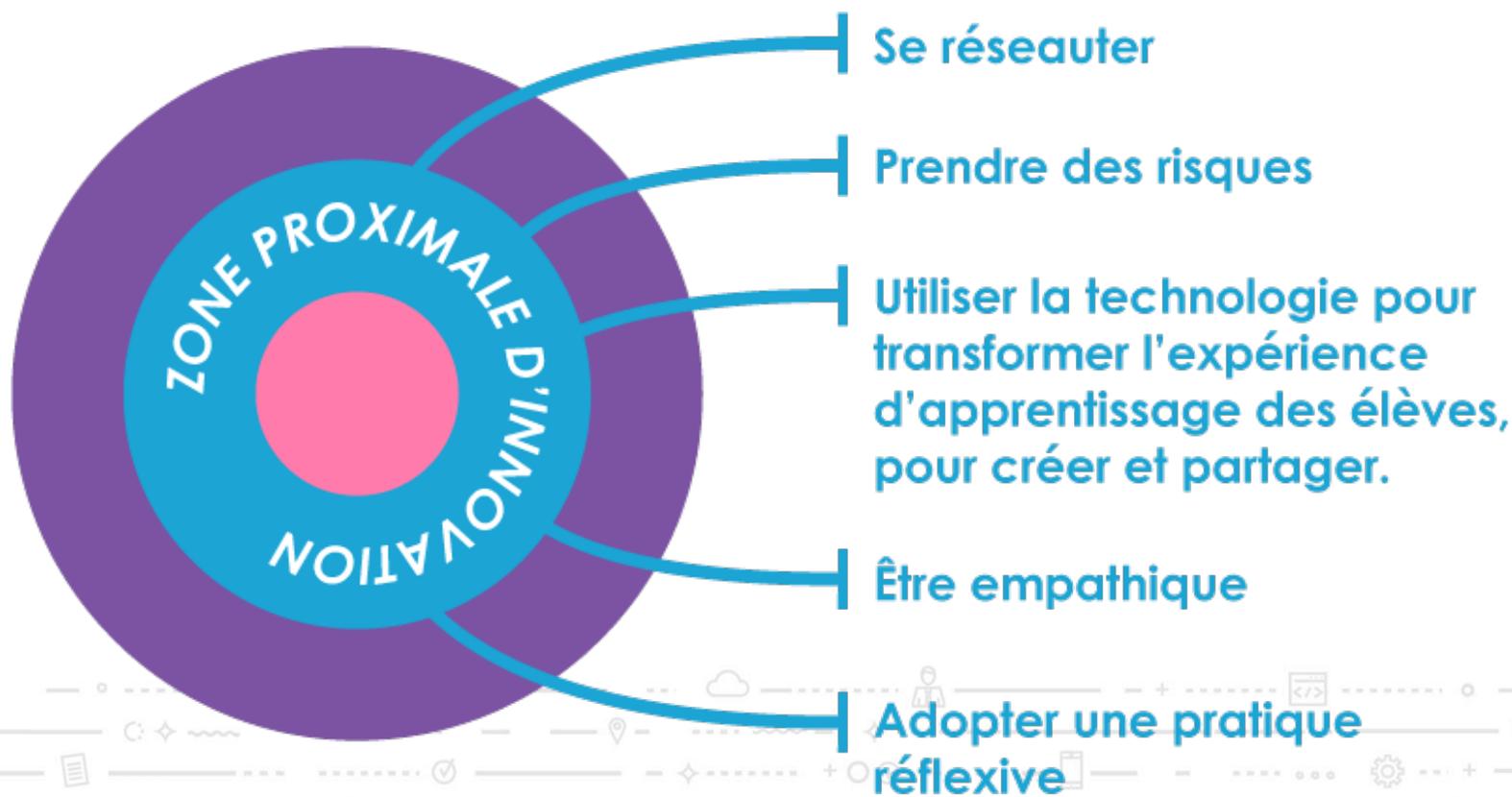
Atteignable

Réaliste

Temporellement défini



Quelle est ma zone proximale d'innovation?



Exercer son LEADERSHIP PÉDAGONUMÉRIQUE

INDICATEURS

VISION

- ! Définir une vision
- ! Analyser son milieu
- ! Identifier les leviers
- ! Partager une vision commune



POSTURE

- ! Passer de la vision à l'action
- ! Moniteur son parcours d'école
- ! Communiquer la progression
- ! Réfléchir sur sa pratique
- ! Croître professionnellement
- ! Se fixer des objectifs personnels



Croquinote de
@maotchno

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.



2
Exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.



3
Créer un environnement propice au développement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

OBJECTIFS

- ! Spécifique
- ! Mesurable
- ! Atteignable
- ! Réaliste
- ! Temporellement défini

Orientation?

Action?

Ressources?

Échéance?

ACTIONS

Q4 : Quelles actions et quels indicateurs vous permettent de progresser jusqu'à maintenant?

Clavardage

R4 : Votre réponse



4 actions

pour saisir le potentiel pédagogique numérique et favoriser le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

Mobiliser le personnel

- Mettre sur pied un comité du numérique pour développer une vision commune et des pistes d'action
- Planifier une matinée consacrée à l'appropriation d'un aspect du numérique
- Faciliter l'accès au matériel numérique et l'utilisation de celui-ci

Former le personnel

- Identifier les besoins de chaque enseignant au moyen d'un sondage
- Offrir une formation ciblée et différenciée au personnel (CADRE21, CP et RECIT)
- Encourager et valoriser le partage de l'expertise locale en matière de numérique

Impliquer les élèves

- Coconstruire une charte d'utilisation du numérique
- Organiser une activité (culturelle, oratoire, artistique, sportive) autour d'un enjeu local en lien avec le numérique
- Former une brigade d'élèves-experts en numérique

Soutenir le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

- Projet thématique (ex. : autour des *Fake News*) pour exercer son jugement critique
- Organiser des activités pour les parents
- Inclure des activités d'apprentissage liées au plan de lutte à la violence et à l'intimidation

Exercer son LEADERSHIP PÉDAGONUMÉRIQUE

VISION

- 💡 Définir une vision
- 💡 Analyser son milieu
- 💡 Identifier les leviers
- 💡 Partager une vision commune



POSTURE

- 💡 Passer de la vision à l'action
- 💡 Moniteur son parcours d'école
- 💡 Communiquer la progression
- 💡 Réfléchir sur sa pratique
- 💡 Croître professionnellement
- 💡 Se fixer des objectifs personnels



Croquinote de
@maotchno

ORIENTATIONS



Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.



Exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.



Créer un environnement propice au développement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

OBJECTIFS

- 💡 Spécifique
- 💡 Mesurable
- 💡 Atteignable
- 💡 Réaliste
- 💡 Temporellement défini

Orientation?

Action?

Ressources?

Échéance?

INDICATEURS

ACTIONS

- 💡 Mobiliser le personnel
- 💡 Former le personnel
- 💡 Impliquer les élèves
- 💡 Soutenir le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique



Concept de



4 pistes

pour élaborer des **indicateurs** en matière pédagogique et en développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique

Usage du numérique

- Établir un suivi de l'utilisation du matériel ou des locaux attribués au numérique
- Recenser les demandes du personnel en matière de numérique (accompagnement, achat de matériel, problématiques, etc.)
- Répertorier les formations offertes au personnel
- Mesurer les usages du numérique dans les processus internes de l'établissement

Impact du numérique

- Sonder le niveau de motivation ou d'engagement des élèves
- Recenser les activités pédagogiques qui font appel au numérique
- Évaluer le réinvestissement en salle de classe à la suite de la participation aux diverses formations en lien avec le numérique

Développement du numérique

- Mesurer le niveau de la compétences au numérique
- Évaluer l'impact de l'utilisation du numérique
- Mesurer l'impact sur la réussite scolaire
- Évaluer les connaissances des élèves en matière de citoyenneté à l'ère du numérique

Effets sur le milieu

- Sonder la perception qu'ont les enseignants, les parents et les élèves de l'usage du numérique dans l'établissement
- Recenser les événements problématiques relevant de la citoyenneté à l'ère du numérique
- Identifier les initiatives mises en oeuvre dans l'établissement en lien avec le numérique
- Célébrer ponctuellement l'appropriation du numérique

Exercer son LEADERSHIP PÉDAGONUMÉRIQUE

VISION

- 💡 Définir une vision
- 💡 Analyser son milieu
- 💡 Identifier les leviers
- 💡 Partager une vision commune



POSTURE

- 💡 Passer de la vision à l'action
- 💡 Moniteur son parcours d'école
- 💡 Communiquer la progression
- 💡 Réfléchir sur sa pratique
- 💡 Croître professionnellement
- 💡 Se fixer des objectifs personnels



Croquinote de
@maotchno

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.



2
Exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.



3
Créer un environnement propice au développement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

OBJECTIFS

- 💡 Spécifique
- 💡 Mesurable
- 💡 Atteignable
- 💡 Réaliste
- 💡 Temporellement défini

Orientation?

Action?

Ressources?

Échéance?

INDICATEURS

- 💡 Usage du numérique
- 💡 Impact du numérique
- 💡 Développement du numérique
- 💡 Effets sur le milieu



ACTIONS

- 💡 Mobiliser le personnel
- 💡 Former le personnel
- 💡 Impliquer les élèves
- 💡 Soutenir le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique



Concept de





Intention d'écoute

En matière de leadership pédagogique numérique, que retenez-vous du **témoignage** de M. Daniel Trachy, directeur de l'école du Grand-Voilier?



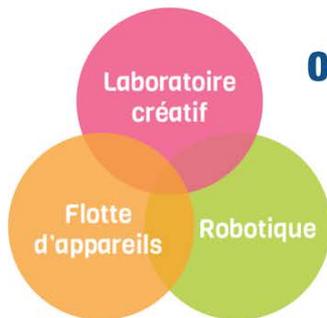
Témoignage de M. Daniel Trachy



L'ère du numérique Des ressources



Plan d'action numérique – Formations



Offre de formation pour les combos numériques



Dans le cadre du [Plan d'action numérique](#) en éducation et en enseignement supérieur, le **CADRE21** et le [RÉCIT](#) rendent disponibles sans frais des autoformations à tous les enseignantes et enseignants du Québec. Ces formations sont également accessibles au personnel professionnel ainsi qu'aux équipes de direction.

DÉCONNEXION

cadre21



cadre21



cadre21



Formation pédagognumérique

[LISTE DES AUTOFORMATIONS >](#)

Campus du RÉCIT

Mise en oeuvre du Plan d'action numérique en éducation

Flotte d'appareils



Laboratoire créatif



Robotique



Service national
GESTIONNAIRES SCOLAIRES

LEADERSHIP pédagonumérique



Un modèle de réussite



L'importance d'une stratégie



Un exemple gagnant



Continuum sur la citoyenneté à l'ère du numérique



Venez vous ressourcer

@ tous
les NIVEAUX

37^e colloque de l'AQUOPS

Québec, les 16, 17 et 18 avril 2019



SOMMET
du numérique
en éducation



#sommet19

6^e COLLOQUE INTERNATIONAL EN ÉDUCATION

📍 MONTREAL, CANADA

📅 25 - 26 Avril, 2019



30 Stratégies de gestion de classe pour survivre à l'usage du numérique par les apprenants

Par **Thierry KARSENTI, M.A., M.Ed., Ph.D.**

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal

 @ThierryUdM karsenti.ca/30gestion.pdf

Cette liste présente diverses stratégies qui peuvent être mises en place pour gérer les apprenants qui font usage du numérique en classe. L'objectif est à la fois de diminuer les impacts négatifs sur l'enseignement et l'apprentissage de comportements divergents, mais aussi et surtout d'engager activement les apprenants.

karsenti.ca/30gestion.pdf

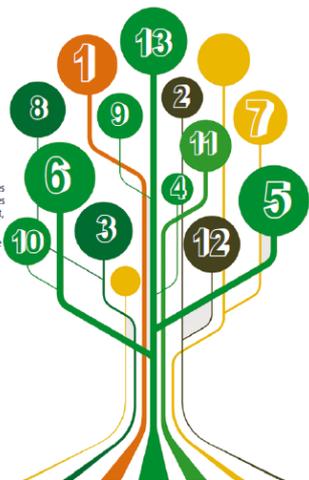
1. Il est nécessaire d'avoir une charte en lien avec l'usage du numérique en classe. Cette charte doit préciser les comportements souhaités, ceux à éviter, et les conséquences du non respect des rubriques de la charte. La charte doit être présentée dès le premier cours.
2. La meilleure stratégie de gestion de classe pour tout enseignant ou formateur est de circuler régulièrement en classe. Cela diminuera grandement les comportements divergents.
3. Il faut avoir de bons liens avec le service de soutien technique de son établissement. Il faut aussi, rapidement, identifier un apprenant qui a de grandes compétences technologiques et en faire son allié.
4. Avant tout usage d'une nouvelle technologie ou d'un nouvel équipement, il faut tester et « retester ».
5. Il faut trouver un juste équilibre entre « trop de numérique » et « pas assez ».
6. Avant d'innover avec l'usage du numérique, il faut s'assurer de bien maîtriser la matière enseignée.
7. Il faut capter l'attention avec le numérique, et non pas l'enlever. Par exemple, il faut faire attention à la taille des supports visuels utilisés.
8. Il faut engager les apprenants par l'usage du numérique. Par exemple, si les apprenants ont une recherche à réaliser, il faut les inviter régulièrement à présenter le résultat de leur travail. L'application Reflector est particulièrement intéressante pour cela.
9. Faire usage du numérique, c'est aussi courir le risque que quelque chose ne fonctionne pas. Il faut donc toujours un Plan B, voire même parfois un Plan C.
10. Il faut questionner régulièrement les apprenants, avant ou sans l'usage du numérique. Des applications comme Kahoot ou PollEverywhere sont d'excellents outils simples à utiliser.
11. Les consignes doivent être claires pour les apprenants. Si elles ne le sont pas, plusieurs seront portés à avoir des comportements divergents (aller sur les réseaux sociaux, etc.).
12. Un bon enseignant se doit d'être toujours aux aguets. De chercher à voir autant les yeux que les écrans des apprenants. Parfois, il faut même changer l'organisation de la classe et placer son bureau à l'arrière, pour mieux les observer.
13. La classe inversée peut être une stratégie efficace, à condition que les activités demandées aux apprenants soient courtes et qu'une vérification systématique soit faite en classe.
14. Lors du visionnement de vidéos en classe, il faut chercher à contraindre la participation active des apprenants. Une application comme Zaption peut s'avérer particulièrement efficace dans ce contexte.
15. Lorsque les apprenants réalisent un travail individuel ou en équipe et qu'ils utilisent les technologies, il est préférable de trouver une façon de vérifier leur participation active.
16. Lors des activités, il est préférable de donner certains choix aux apprenants pour favoriser leur engagement.
17. Lors des activités, il est préférable d'amener les apprenants à vivre certains succès.
18. Il faut chercher à créer un sentiment d'appartenance au groupe pour amener les apprenants à s'engager pleinement et en tout temps.
19. L'enseignant doit chercher à présenter chaque activité pédagogique de la façon la plus attrayante qui soit.
20. Les encouragements réguliers motivent tous les apprenants.
21. La pédagogie par projet est plus susceptible de favoriser l'engagement.
22. L'approche par problèmes favorisera l'engagement.
23. Les activités pédagogiques ou projets courts sont plus susceptibles de favoriser l'intérêt et l'attention.
24. La variété suscitera l'engagement et l'attention.
25. L'usage d'Internet en classe suscitera plus l'engagement.
26. Les activités scolaires qui font écho à l'actualité susciteront plus facilement l'attention.
27. Les activités qui permettent aux apprenants de développer leur curiosité ou leur esprit critique sont plus motivantes.
28. L'usage de messages textes pour faire des rappels est motivant.
29. Les activités qui représentent des défis sont plus motivantes.
30. Les activités scolaires qui font appel aux technologies mobiles sont plus susceptibles de capter l'attention des apprenants.



Charte d'utilisation du iPad

- Je suis conscient que l'usage du iPad à l'école est un privilège et non un droit.
- Je dépose mon iPad au début de chaque cours sur le coin droit de mon bureau.
- J'utilise mon iPad seulement lorsque mon enseignant me le permet.
- J'utilise mon iPad uniquement pour des tâches scolaires.
- Je m'assure que le volume du son de mon iPad est toujours baissé en classe sauf lorsque j'utilise mes écouteurs.
- Je mets ma photo sur l'écran verrouillé et sur l'écran d'accueil de mon iPad en tout temps.
- J'utilise toujours mon iPad en respectant tous les éléments du code de vie de l'école, mais aussi les valeurs du CFER de Bellechasse (rigueur, respect, effort, autonomie et engagement).
- Je permets au personnel du CFER de Bellechasse d'inspecter mon iPad en tout temps.
- Je suis conscient que si je ne respecte pas la Charte d'usage de l'iPad ou le code de vie de l'école, le personnel du CFER de Bellechasse peut me confisquer mon iPad.
- Je prends des photos ou des vidéos uniquement avec le consentement des personnes photographiées ou filmées.
- Je peux utiliser mon iPad en dehors de l'école uniquement lorsque le personnel du CFER de Bellechasse me le permet.
- Je dois m'assurer que mon iPad est toujours pleinement chargé avant d'arriver en classe.
- Je m'assure de bien prendre soin de mon iPad, par exemple en le rangeant toujours dans son étui.

Signature de l'élève



Signature de l'enseignant

Signature du directeur

Je reconnais que l'iPad est la propriété du CFER de Bellechasse. Donc, il est important que j'en prenne bien soin.

monurl.ca/cferb

Programme à la citoyenneté numérique

Les jeunes du 21e siècle vivent dans un univers numérique différent de ce que nous avons connus enfant. Les technologies font en sorte que les élèves doivent apprendre et comprendre les règles d'éthiques de leur utilisation. L'Institut est sensible au développement de ses élèves et est fier de mettre en place un programme afin de les accompagner à devenir de bons citoyens numériques.

Sujets	Maternelle et 1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
1. Droits et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que l'utilisation de la technologie est un privilège qui comporte des responsabilités. - L'accès à la technologie est un privilège. - Présenter le document la Nétiquette. - Apprendre qu'il y a des limites à l'utilisation du numérique (quand, où et avec quoi il peut utiliser la technologie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que l'utilisation de la technologie est un privilège qui comporte des responsabilités. - Présenter le document la Nétiquette. - Apprendre qu'il y a des limites à l'utilisation du numérique (quand, où et avec quoi il peut utiliser la technologie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et appliquer le code d'éthique de l'Institut Saint-Joseph. - Comprendre qu'il doit être responsable et respectueux dans le monde numérique. - Apprendre qu'il y a des limites à l'utilisation du numérique (quand, où et avec quoi il peut utiliser la technologie).
2. Nétiquette	<ul style="list-style-type: none"> - Faire une comparaison avec le civisme en classe et dans la vie de tous les jours. Cela s'applique dans Internet (exemples : volume de la voix, volume de l'appareil, volume des applications). - Demander la permission pour prendre des photos et des vidéos d'autres personnes et les publier ou de les utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les règles d'éthique qui s'étendent à la technologie et à Internet. - Demander la permission pour prendre des photos et des vidéos d'autres personnes et les publier ou de les utiliser. - Faire preuve de civisme (formule de salutation dans les envois, courtoisie dans nos échanges, etc.) lors de l'utilisation de la technologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les comportements à adopter sur le Web. - Demander la permission pour prendre des photos et des vidéos d'autres personnes et les publier. - Faire preuve de civisme lors de l'utilisation de la technologie.

monurl.ca/chartestjoseph



Intention

Cibler des actions concrètes
pour exercer son leadership
pédagogique numérique



L'ère du numérique

Des occasions à saisir





Projet de recherche

Gestion de l'implantation de classes numériques dans les établissements d'enseignement primaires et secondaires au Québec : pratiques, stratégies et modèles pouvant faciliter la tâche des directions

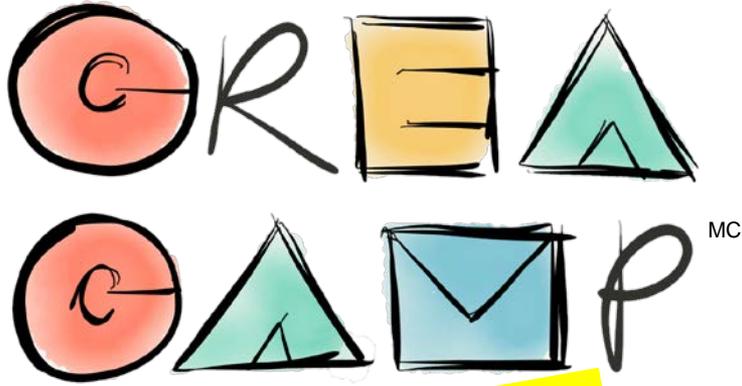
France Gravelle, Ph.D.

gravelle.france@uqam.ca

UQÀM

Québec 





Thèmes à surveiller :

- Citoyenneté à l'ère du numérique
- Leadership pédagogonumérique
- Gestion de projet entrepreneurial
- Et d'autres à venir!

Édition spéciale
pour les gestionnaires!

Drummondville | 10 mai 2019

> Inscription : ecolebranchee.com/creacamp



Poursuivons la conversation



#eduqc



PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

Le **leadership** pédagogique numérique



cadre21
Savoir innover



Québec 

Webinaire à l'intention des gestionnaires scolaires

12 mars 2019



#eduqc

monurl.ca/gs2

