

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 3 - Virtuose

cadre21



Description:

Au niveau Virtuose, il s'agit de démontrer l'intégration du sujet dans le contexte éducatif du leader apprenant. Plus précisément en intégrant le modèle PERMA pour l'évaluation d'un milieu dans le contexte scolaire pour favoriser le développement des compétences socioémotionnelles.

:

Badge attribué à : isabelle-vachon-cssdgs-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/isabelle-vachon-cssdgs-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-22 12:47:07

Compétences socioémotionnelles 3 - Virtuose

Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence ?

Bonjour, J'ai déposé un lien dans un google drive avec l'ensemble des traces pour la demande:

https://drive.google.com/drive/folders/1r_kUccO-rftmAjmnE4HkBs86k7sSXeg3?usp=sharing

Pistes pour orienter votre réflexion

- Quels sont les outils que vous comptez utiliser afin d'évaluer chaque dimension du modèle PERMA en regard aux compétences socioémotionnelles des élèves ou du personnel éducatif ?

Le grille d'autoobservation (voir artéfact 3-Formation Grille d'Autoobservation) pour le personnel éducatif. Une compilation des résultats (Artéfact 4-Résultats complets CNV-CSE 2024).

- Quelle approche avez-vous utilisée afin de rallier le milieu autour de cette démarche ?

En fait, ce sont eux qui ont demandé la formation-accompagnement étant donné que c'était dans le PEVR (Avoir artéfact 1-évaluation situation initiale) Il y avait un comité en place dans l'école sur ce thème. La directrice a été une facilitatrice en débloquent des budget et en organisant les rencontres.

- Sans entrer dans les détails, est-ce que les outils ont permis de dresser un portrait réaliste du milieu ? Avez-vous eu des surprises ?

En fait, je n'ai pas utilisé les outils de cadre 21 comme vous le constaterez étant donné qu'ils n'étaient pas sortis à ce moment-là. Nous avons développé nos propres outils en lien principalement avec la communication non violente.

Analyse réflexive

- En quoi ce modèle permet-il une analyse du milieu ?

Dans une prochaine expérimentation, il permettra d'informer le personnel scolaire sur ces forces et les dimensions à bonifier.

Ensuite, un plan d'accompagnement pourra être développé en fonction de ce portrait de groupe. Les «tests permettent une première sensibilisation au personnel et une prise de conscience de ce qu'est la psychologie positive et les CSE.

- Présentez les différentes traces d'analyse.

Voir les p.j. à l'envoi

- Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande.

J'ai émis des commentaires à même chaque document déposé. COMMENTAIRES :

Merci

Site Web

https://drive.google.com/drive/folders/1r_kUccO-rftmAjmnE4HkBs86k7sSXeg3?usp=sharing