

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 2 - Architecte



Description:

Le niveau Architecte a pour objectif de déployer des actions découlant de l'une des 5 stratégies dans son environnement afin de commencer l'intégration de l'IAG en fonction du niveau actuel du milieu.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les...

Badge attribué à : [karina-tremblay-cssp-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fc60f232e08545af60ef862b>

Date d'obtention : 2026-09-12 11:53:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la ou les personne(s) accompagnée(s) ?

Ma posture de leader en IA a eu comme premier impact de créer un espace plus sécurisant pour aborder un sujet qui peut susciter autant de curiosité que d'inquiétude parmi mes collègues. Plutôt que de présenter l'IA comme une solution à adopter ou comme un risque à éviter absolument, j'ai proposé des repères concrets permettant à mes collègues de se questionner : quelles informations doivent être vérifiées, quels biais ou omissions peuvent se glisser dans une réponse, quelles données ne doivent pas être saisies et dans quelles situations l'IA apporte une réelle valeur pédagogique.

Cette approche a permis de déplacer la réflexion de « Quel outil devons-nous utiliser? » vers « Quel usage est pertinent, sécuritaire et justifiable pour nos élèves? ». En partageant un petit guide clair avec des exemples réalistes, j'ai cherché à soutenir leur autonomie et leur jugement professionnel, plutôt qu'à imposer une pratique.

Mon impact se situe donc dans la création d'un langage commun autour de la validation, de la confidentialité, des hallucinations, des biais et de l'intégrité intellectuelle en lien avec l'utilisation de l'IA dans notre secteur. Cette posture favorise des activités plus réfléchies, une meilleure capacité à questionner les réponses produites par l'IA et, ultimement, à prendre des décisions pédagogiques plus cohérentes avec les besoins des élèves.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

Cette expérience m'a appris que le leadership en IA ne repose pas sur la maîtrise parfaite des outils, mais sur la capacité à créer un cadre de réflexion sécuritaire. J'ai compris qu'il est possible d'accompagner mes collègues sans me placer en experte : en posant de bonnes questions, en partageant des repères fiables et en reconnaissant ouvertement les limites de l'IA. Je retiens aussi que les préoccupations liées à la confidentialité, aux biais, aux hallucinations et à l'intégrité intellectuelle doivent être abordées de façon claire et accessible dans mon secteur (FP, SASI, SSASS). Lorsqu'elles sont expliquées avec des exemples concrets, elles deviennent moins anxiogènes et plus faciles à intégrer par mes collègues. Enfin, cette expérience confirme que l'IA a une réelle valeur lorsqu'elle soutient une intention pédagogique précise, sans remplacer le jugement professionnel ni les apprentissages essentiels des élèves. Mon rôle est donc de favoriser une utilisation réfléchie, critique et progressive, en laissant à chacun la possibilité d'avancer à son rythme.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je m'assurerais que nous ayons une compréhension commune de l'IA, prévoirais davantage de moments d'échange avec mes collègues avant de présenter mon guide. Aussi, je commencerais par recueillir leurs questions, leurs appréhensions et leurs usages actuels de l'IA afin d'adapter encore mieux les exemples pour les coller à leur réalité. J'intégrerais aussi une courte activité pratique : analyser ensemble une réponse produite par une IA pour repérer une hallucination, un biais possible, une information à vérifier ou une formulation inadaptée aux élèves. Enfin, je prévoirais un suivi après la présentation, par exemple le partage d'un essai pédagogique volontaire et un bref retour collectif. Cela permettrait de documenter ce qui aide réellement, d'ajuster le guide et de faire évoluer la réflexion de l'équipe de manière progressive.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée

- [Lettre_presentation_guide_IA.docx](#)
- [Mini-guide_IA_enseignement-6.docx](#)