

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 2 - Architecte



Description:

Le niveau Architecte a pour objectif de déployer des actions découlant de l'une des 5 stratégies dans son environnement afin de commencer l'intégration de l'IAG en fonction du niveau actuel du milieu.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG.

Badge attribué à : [shamdane-osullivan-edu](https://www.cadre21.org/membres/d8f570ce9f3f4df4c7fe2aa4)

<https://www.cadre21.org/membres/d8f570ce9f3f4df4c7fe2aa4>

Date d'obtention : 2025-11-09 05:42:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la ou les personne(s) accompagnée(s) ?

Dans mon rôle d'enseignant en cybersécurité, j'ai voulu que mes étudiants découvrent l'IA non pas comme une menace, mais comme un outil à comprendre, analyser et encadrer. J'ai conçu une activité où ils devaient générer un petit script Python avec un outil d'IA, puis le tester, repérer les failles et proposer des correctifs. Ce travail a profondément modifié leur rapport à la technologie : au lieu de la consommer passivement, ils ont appris à la questionner. Cette démarche a aussi eu un effet sur mes collègues. En partageant mon approche et mes résultats lors d'une réunion départementale, plusieurs ont exprimé le désir d'expérimenter à leur tour l'IA dans leurs cours, mais avec un cadre éthique clair. J'ai donc contribué à ouvrir une discussion plus large sur la place de l'IA au collège, notamment sur les enjeux de confidentialité et de transparence. Mon leadership a donc surtout consisté à montrer par l'exemple qu'il est possible d'intégrer l'IA de façon sécuritaire, critique et formatrice, sans perdre de vue les valeurs éducatives fondamentales.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

Cette expérience m'a fait réaliser que l'IA peut devenir un formidable levier de développement professionnel et pédagogique, à condition d'être utilisée avec discernement. En la plaçant au service de la pensée critique, j'ai vu mes étudiants développer davantage d'autonomie et de rigueur. Ils ont pris conscience que l'IA peut se tromper, qu'elle peut générer du code non sécuritaire ou biaisé, et que leur rôle en tant que futurs professionnels est d'en vérifier la validité. J'ai moi-même beaucoup appris sur ma posture : j'ai dû accepter de sortir de la zone de confort, d'expérimenter sans tout maîtriser, et d'accueillir les imprévus comme des occasions d'apprentissage collectif. L'IA est devenue un prétexte pour enseigner la responsabilité numérique et renforcer la culture de la vérification dans mes cours. Cela a aussi consolidé mon engagement à accompagner mes collègues dans cette transition, avec humilité et curiosité.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je prendrais plus de temps pour co-construire l'activité avec mes étudiants. J'aimerais qu'ils participent dès le départ à définir les critères d'évaluation et les paramètres de sécurité à respecter dans l'usage de l'IA. J'intégrerais également une courte discussion sur les biais et les enjeux éthiques avant le TP, afin de les outiller davantage à repérer les angles morts dans les réponses générées. Je bonifierais aussi la dimension collaborative : organiser un partage d'expériences entre groupes pour comparer les résultats obtenus avec différents prompts et outils d'IA. Enfin, je documenterais davantage l'activité (captures, exemples de scripts, observations) pour la présenter dans un futur atelier interne, afin d'inspirer d'autres enseignants à adopter une approche similaire, adaptée à leur discipline.