

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership IA 2 - Architecte



#### Description:

Le niveau Architecte a pour objectif de déployer des actions découlant de l'une des 5 stratégies dans son environnement afin de commencer l'intégration de l'IAG en fonction du niveau actuel du milieu. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG.

:

Badge attribué à : Riley Karen

<https://www.cadre21.org/membres/971bdf8fcd12010dfb808008>

Date d'obtention : 2025-01-30 22:49:01

# Leadership IA 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la ou les personne(s) accompagnée(s) ?  
Ma posture de leader a eu un impact sur les personnes que j'ai accompagnées, en créant un climat de confiance et d'ouverture. En prenant une approche plus collaborative, j'ai encouragé les enseignants à parler de leurs préoccupations et à partager leurs idées sans craindre d'être jugés. Cela a permis de créer un espace où ils se sentaient respectés et écoutés, ce qui a renforcé leur engagement dans l'apprentissage de l'IAG.

En restant disponible et en offrant un soutien personnalisé, j'ai pu répondre à leurs besoins spécifiques, ce qui a facilité leur adoption des outils d'IAG. Mon rôle d'accompagnatrice a également aidé à apaiser leurs craintes initiales et à encourager une culture d'expérimentation, où les enseignants ont pu essayer de nouvelles méthodes. J'ai aussi insisté sur le fait que j'étais toujours et pour toujours en posture d'apprenante. Que nous apprenions tous ensemble, que nous formions une équipe. Ainsi, à ma manière j'ai mis en place une dynamique collaborative, enrichissant nos pratiques pédagogiques et notre engagement dans notre développement professionnel.

Les documents de formations sont toujours disponible sur notre site web et mes chroniques □perspectives IAG sont publiées toutes les semaines dans notre journal interne.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

J'ai compris combien il est important lors d'un changement ou lors de l'utilisation d'un nouvel outil d'opter pour la stratégie du « plus petit pas possible ». Je me suis inspiré de l'approche Kaizen.

Tout le monde a son rythme et il faut le respecter. J'ai compris qu'en intégrant de petites formations régulièrement, on peut atteindre des résultats significatifs sur le long terme. C'est un rappel précieux que chaque petite action compte et que même les plus grands voyages commencent par un simple pas. De plus, cette approche encourage la participation et l'engagement de tous, car chacun peut contribuer à son niveau et voir l'impact de ses efforts.

Je suis fière d'entendre certains enseignants qui de prime abord étaient réticents me dire avec des étoiles des les yeux : j'ai essayé l'IA hier, j'en reviens pas combien j'ai gagné du temps !

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, voici ce que je ferais différemment. Avant de planifier les formations, je mettrais en place une évaluation des besoins spécifiques de chaque enseignant. Cela m'aurait permis de cibler davantage les contenus et d'assurer une meilleure pertinence. De plus, je mettrais plus l'accent sur la collecte de rétroactions pendant et après les formations, afin d'ajuster les contenus en temps réel et de mieux répondre aux attentes.

Site Web

<https://sites.google.com/cbourget.ca/pedagoexpress/p%C3%A9dagogum%C3%A9rique/intelligence-artificielle>