CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 2 - Architecte

Description:
Le niveau Architecte a pour objectif de déployer des actions découlant de l'une des 5 stratégies dans son environnement afin de commencer l'intégration de l'IAG en fonction du niveau actuel du milieu. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG.

:
Badge attribué à : abdoulde-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/abdoulde-ualberta-ca

Date d'obtention : 2024-11-22 02:29:49

Leadership IA 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la ou les personne(s) accompagnée(s) ?
Cette posture de leader a joué un rôle significatif dans la formation des participant(e)s, constituant une étape cruciale pour maîtriser les outils d'intelligence artificielle (IA) et les intégrer efficacement dans leurs pratiques pédagogiques. L'impact sur les personnes accompagnées se traduit par l'acquisition des concepts fondamentaux de la littératie en IA, leur permettant de comprendre, d'utiliser et d'évaluer les technologies liées à l'IA de manière éclairée et éthique. Elles ont également eu l'opportunité de développer un plan d'action pour intégrer ces technologies dans leur enseignement.

Les outils génératifs d'IA tels que ChatGPT, MagicSchool, Microsoft Copilot et DIFFIT simplifient considérablement les tâches des enseignants en répondant à divers besoins pédagogiques. Par exemple, chaque participant a pu se familiariser avec ces outils, planifier à son propre rythme, collaborer et échanger des idées. Ces technologies permettent de concevoir des tâches adaptées aux capacités et aux intérêts des élèves, favorisant leur engagement et optimisant l'apprentissage. Elles contribuent également à la création de ressources éducatives personnalisées pour différents niveaux d'apprentissage.

En outre, cette posture de leader a renforcé les compétences des participant(e)s en matière de personnalisation de l'enseignement et d'amélioration de l'expérience éducative, préparant les élèves à un avenir où l'IA générative occupe une place centrale. Elle a permis aux participant(e)s d'acquérir des stratégies essentielles pour intégrer l'IA dans le curriculum, tout en respectant les normes de qualité en éducation. Cette démarche facilite la différenciation pédagogique, en analysant les performances des élèves et en adaptant les contenus à leurs besoins spécifiques. Grâce aux données collectées par l'IA, il est possible d'identifier les forces et les défis des élèves, permettant des interventions ciblées et efficaces.

En explorant les applications de l'IAG, les participant(e)s ont également développé une pensée critique, les aidant à évaluer les ressources et outils disponibles et à renforcer leur perfectionnement professionnel. Ils ont été sensibilisés aux enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA, un aspect incontournable dans l'éducation contemporaine. Cette posture de leader a fourni des stratégies pour non seulement former les élèves aux responsabilités et implications des technologies, mais également répondre à leurs besoins divers, conformément aux principes d'une éducation inclusive et différenciée. Elle a également encouragé la création d'un environnement d'apprentissage responsable.

En somme, adopter une posture de leader a eu un impact positif en sensibilisant les participants aux opportunités offertes par l'IA générative. Les outils technologiques ont simplifié la création de contenus inclusifs et adaptés, tout en renforçant la collaboration et l'innovation pédagogique. Cette sensibilisation à une utilisation réfléchie et efficace des outils d'IA est essentielle pour transformer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Enfin, une intégration responsable et éthique de l'IA dans l'éducation permet d'enrichir l'expérience des apprenants tout en répondant aux attentes collectives et individuelles.
Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?
Ces apprentissages m'ont permis de développer un plan d'action et d'explorer l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans un contexte éducatif, en répondant à divers besoins pédagogiques : conception de plans de leçon, création de grilles d'évaluation, élaboration de questionnaires, génération d'idées d'activités, rédaction de courriels aux parents, correction de textes, différenciation des contenus et recherche de références. En apprenant à formuler des requêtes précises, j'ai acquis des compétences pour interagir efficacement avec une IA générative. Toutefois, la réalisation de ces tâches a mis en lumière des avantages ainsi que des défis. Par exemple, lors de l'élaboration d'un plan de leçon avec ChatGPT, certains aspects positifs et perfectibles ont émergé :

Éléments positifs : Le plan généré comprenait des éléments essentiels, tels que les objectifs d'apprentissage, le matériel requis, une introduction au sujet, des activités de découverte, des exercices pratiques, un réinvestissement des connaissances et une conclusion avec une évaluation. L'intégration d'outils comme DIFFIT s'est révélée précieuse, enrichissant la planification grâce à des ressources diversifiées et adaptées à un apprentissage personnalisé.

Points à améliorer : Le plan manquait d'exemples concrets, ce qui m'a amené à reformuler ma requête pour inclure des instructions plus spécifiques. Pour affiner les résultats, j'ai ajusté mes demandes en posant des questions ciblées à ChatGPT, telles que :
• Peux-tu fournir des exemples concrets ?
• Quels sont les concepts clés à comprendre ?
• Peux-tu expliquer ces concepts en détail ?
• Quels sujets devrions-nous approfondir ?
• Peux-tu résoudre ce problème étape par étape avec quatre approches différentes ?
J'ai également demandé la préparation d'une image illustrant la proportionnalité à travers quatre méthodes :

Tableaux : un tableau montrant des valeurs proportionnelles.
Dessins : un visuel avec des objets disposés proportionnellement (comme des blocs ou des fractions d'objets).
Explications rédigées : une brève description textuelle illustrant la proportionnalité.
Graphiques : un graphique linéaire représentant la relation proportionnelle entre deux variables.

Ces expérimentations ont mis en évidence les forces et les limites des outils génératifs d'IA employés. Par exemple, certains produisent des ressources dépassant le niveau attendu pour une classe de septième année ou génèrent des images qui ne correspondent pas précisément aux requêtes, ajoutant parfois des éléments hors contexte. Identifier ces limitations est crucial pour exploiter pleinement les atouts de chaque outil tout en restant conscient de leurs faiblesses.

Conclusion : Globalement, cette expérience d'apprentissage a été enrichissante. J'en retiens deux enseignements majeurs :

• L'importance de formuler des requêtes précises pour optimiser les résultats.
• La nécessité d'aborder les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle générative.
Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?
Si c'était à refaire, j'accorderais une attention particulière à la préparation et à la formulation des requêtes destinées à l'intelligence artificielle générative (IAG). Une anticipation plus fine des besoins pédagogiques spécifiques et une structuration plus soignée des questions permettraient d'obtenir des résultats encore plus précis et pertinents. Par exemple, j'intégrerais des détails explicites dès la formulation initiale, comme des exemples concrets, des niveaux de complexité souhaités ou des formats spécifiques, afin de réduire les ajustements nécessaires et de gagner du temps.

Je m'efforcerais également de perfectionner ma maîtrise de l'art de formuler des requêtes efficaces pour maximiser mes interactions avec l'IAG. En adoptant une approche créative et en fournissant des informations adaptées, je pourrais améliorer la pertinence des réponses générées. Lors de mes expérimentations, j'ai constaté que des requêtes bien structurées, précises et détaillées produisent des résultats beaucoup plus pertinents. Par exemple, en posant la question : « Quels sujets devrions-nous explorer ? », ChatGPT a proposé des notions dépassant le niveau de la septième année, telles que la géométrie avancée et la probabilité. Cette observation souligne l'importance de cadrer rigoureusement les requêtes pour qu'elles restent alignées avec les objectifs pédagogiques.

De plus, je resterai attentif aux implications éthiques de l'IAG, notamment aux biais algorithmiques présents dans les données d'entraînement, susceptibles de générer des inégalités dans l'évaluation des élèves et de compromettre l'équité. À l'avenir, mes actions s'articuleront autour des priorités suivantes :

Affiner la formulation des requêtes : Développer des stratégies pour concevoir des requêtes claires, spécifiques et optimisées, afin d'obtenir des réponses précises et pertinentes de l'IAG.

Analyser les biais et les enjeux éthiques de l'IAG : Identifier et examiner les biais algorithmiques potentiels, ainsi que leurs répercussions sur l'équité, la transparence et l'inclusivité dans les pratiques éducatives.

Je consacrerais également davantage de temps à explorer les fonctionnalités avancées de chaque outil d'IAG utilisé (ChatGPT, DIFFIT, Microsoft Copilot, Magic School) pour mieux comprendre leurs atouts et leurs limites respectives. Cela permettrait d'optimiser leur utilisation et d'éviter des écueils tels que la production de contenus hors contexte ou inadaptés au niveau des élèves.

Enfin, j'intègrerais un processus structuré de retour d'expérience impliquant enseignants et élèves. Cela inclurait des discussions et des enquêtes pour recueillir leurs impressions sur les outils et les activités proposées, et pour ajuster mes stratégies en fonction de leurs retours. Cette démarche participative favoriserait une intégration plus collaborative et efficace de l'IAG dans les pratiques pédagogiques.

En somme, je m'efforcerais de :

• Affiner la préparation des requêtes pour qu'elles soient plus détaillées et en phase avec les objectifs pédagogiques.
• Explorer davantage les outils disponibles pour exploiter pleinement leur potentiel tout en minimisant leurs limites.
• Impliquer activement les participants dans l'évaluation des activités afin d'enrichir les pratiques éducatives et de mieux répondre à leurs attentes.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée
Reflexion_Rapport-Architecte-Leadership-AI.docx
Annexe-2_-Plan-daction-leadership-IA.docx
Annexe-1-Cadre-21_Recit-Campus_Leadership-AI.docx