

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership inclusif 1 - Explorateur



Description:

Au niveau Explorateur, vous discernerez le portrait de plusieurs diversités, à l'intérieur duquel vous pourrez vous situer. Vous figurerez les relations de pouvoir qui peuvent s'installer entre ces différentes personnes, au sein des systèmes, pour mieux en reconnaître les impacts et en guider le fonctionnement dans le but d'en favoriser une saine, si parfois houleuse, cohésion.

Nous vivons à une époque où les enjeux auxquels font face les sociétés et les institutions gagnent en complexité. Les environnements de travail ou d'apprentissage ne sont plus tenus d'être autant homogènes qu'auparavant, la différence est partout et la diversité est une condition non négociable de nos...

Badge attribué à : [Paul Matczuk](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d9900dcab9e35a6ae5d92e3c>

Date d'obtention : 2026-09-22 12:39:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership inclusif 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème du leadership inclusif ?

Pour moi, le leadership inclusif commence par l'écoute et le respect des autres. Comme enseignant, je place mes élèves au cœur de tout ce que je fais. Chaque élève arrive avec sa propre histoire, ses forces, ses difficultés et sa façon de voir le monde. Mon rôle n'est pas de demander à tous de suivre le même chemin, mais de créer un environnement où chacun a la possibilité de réussir.

Je crois aussi qu'un bon leader doit être capable de remettre ses propres idées en question, de reconnaître ses erreurs et d'apprendre des autres. L'inclusion n'est pas simplement une politique scolaire, c'est quelque chose qui se construit chaque jour, dans nos paroles, nos actions et nos relations avec les élèves et nos collègues.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre milieu de travail ?

Dans mon école, cette approche commence par les relations que je développe avec mes élèves et mes collègues. Je veux créer une classe où chaque élève se sent respecté, écouté et capable de réussir, peu importe ses forces, ses difficultés ou son parcours. Cela signifie adapter mes méthodes d'enseignement, offrir différentes façons d'apprendre et surtout prendre le temps de demander aux élèves ce dont ils ont réellement besoin.

Je crois aussi que le leadership ne se limite pas à la direction d'une école. Comme enseignant, je peux contribuer à un climat positif en partageant mes idées, en écoutant celles de mes collègues et en restant ouvert au changement. L'objectif n'est pas de traiter tous les élèves de la même façon, mais de donner à chacun les moyens de réussir.

3 - Quel serait l'impact sur votre milieu de travail d'adopter un leadership inclusif au quotidien ?

Je crois qu'adopter un leadership inclusif au quotidien contribuerait à créer un climat scolaire où les élèves et le personnel se sentent respectés, écoutés et valorisés. En reconnaissant les forces et les besoins de chacun, nous pouvons développer un meilleur sentiment d'appartenance et encourager la collaboration.

Comme enseignant, je veux que mes élèves aient confiance en eux et qu'ils n'aient pas peur de partager leurs idées, de poser des questions ou de faire des erreurs. Je crois aussi qu'en restant ouvert aux différentes perspectives et en remettant parfois mes propres pratiques en question, je peux encourager mes collègues et mes élèves à faire de même. Une école inclusive est une école qui continue d'apprendre et d'évoluer avec les personnes qui la composent.