

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [lordd-csfl-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/39da5b42c44b11399885222d>

Date d'obtention : 2026-09-16 20:07:01

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Phrases syntaxiques et graphiques, constituants et fonctions de la phrase, manipulations syntaxiques et signes de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Utilisation de la ponctuation négociée dans diverses situations d'apprentissages, divers dispositifs: dictée zéro faute, analyse de phrases à l'aide d'extraits de textes provenant de la littérature jeunesse ou de productions d'élèves, réinvestissement en contexte authentique. Je vais planifier une séquence d'enseignement avec intensification pour débiter tout en créant un tableau d'ancrage pour noter nos apprentissages. Par la suite, les élèves pourront prendre des notes dans leur cahier de grammaire afin de s'y référer au besoin.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'engagement des élèves augmentera sans doute puisque la ponctuation négociée se concentre sur l'importance du processus et non sur le résultat. L'idée de partage et d'entraide encourage les élèves à faire des tentatives et à douter. Ce doute que nous éveillons est nécessaire en contexte de production (révision et correction). La pratique répétée (moins longtemps, plus souvent) permettra d'intégrer le processus et de l'ancrer plus solidement afin de réinvestir les connaissances. Les élèves entendront régulièrement les réflexions de tous à l'oral et cela développera un discours interne nécessaire lors de productions personnelles et automatisera la démarche à suivre.