

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Diane Gravel

<https://www.cadre21.org/membres/bc36718c41e0c0f66f67862f>

Date d'obtention : 2026-09-09 15:34:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les termes de phrase syntaxique et de phrase graphique.

Les différentes manipulations possibles en lien avec le complément de phrase.

Avoir un vocabulaire plus précis concernant l'ensemble de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Faire de petites activités de manipulation avec mes élèves.

Préciser les termes précis pour s'assurer de la compréhension de chacun.

Poser des questions aux élèves lors des manipulations afin d'amener leur réflexion plus loin et plus profonde.

M'assurer d'une bonne compréhension lors des manipulations.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension de la phrase et de ses constituants chez les élèves.

Recevoir des phrases mieux construites avec tous les éléments nécessaires.

Une meilleure compréhension pour accorder les verbes.

Pouvoir davantage enrichir les phrases.

Reconnaître les capacités des élèves à être plus habile et flexible dans les différentes manipulations.