

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [julien-royer-2-ulaval-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/f7a4f152f51df12a6bc25f17>

Date d'obtention : 2026-09-09 13:03:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase graphique débute par une majuscule et se termine par un point. Par ailleurs, la phrase syntaxique renferme des constituants obligatoire (sujet et prédicat) ainsi qu'un ou des compléments de phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai d'abord l'intention d'amener les élèves à distinguer clairement les deux concepts à l'aide de ressources matérielles avant de les amener à manipuler des phrases. Pour ce faire, je vais m'inspirer de l'activité d'assemblage de phrases à l'aide de cartons de couleurs. Pour ce faire, je vais leur montrer un long carton avec une phrase à un seul sujet et un verbe conjugué. Dans la phrase, je vais mettre en évidence la première lettre du premier mot en évidence : en exagérant la taille du caractère et je ferai de même pour le point. Puis, je vais prendre une autre phrase renfermant deux phrases syntaxiques. Puis je vais lire le sens de la phrase graphique, puis celle de la phrase syntaxique isolément. Je ferai de même pour la seconde phrase syntaxique. Je vais leur expliquer qu'il est possible d'avoir deux ou plusieurs phrases syntaxiques dans une même phrase graphique tant que le sens de la phrase est possible pour tout lecteur. Je pourrais comparer cela à un pays qui renferme des provinces.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il est clair que cette formation m'aura donné un aperçu concret des manières dont les compétences langagières sont développées chez les élèves. Bien que j'eus connaissance de ces techniques grâce à plusieurs textes rédigés par des didacticiens et des didacticiennes du français et parfois sous des recommandations appuyées sur de la recherche, il est clair que ces techniques semblent fonctionner dans ces vidéos et qu'elles suscitent l'engagement des élèves, du moins suffisamment pour qu'ils accomplissent sérieusement les tâches demandées. Ainsi, cela m'aura convaincu à les utiliser auprès des élèves.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

