

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Cédric Derganc-Lalande

<https://www.cadre21.org/membres/0b0532f20cdc5babe0f32bf2>

Date d'obtention : 2026-09-08 16:37:07

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IA ?

Il est certain que je dois continuer d'expérimenter moi-même l'IA dans un contexte professionnel et scolaire, pour mieux comprendre le potentiel de celle-ci. Puis, il importe d'avoir une discussion avec les collègues pour qu'on en ait une compréhension commune et pouvoir s'assurer que les membres de mon département, par exemple, sont au même niveau quant à la compréhension et l'utilisation de l'IA. C'est en ayant, pour reprendre l'expression utilisée, "les mains sur les touches" que l'on peut réellement commencer à imaginer l'enseignement : planification, structure de cours, évaluation, progression des apprentissages, différenciation des apprentissages, etc.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Ici, je renverrais à mes propos en question 1. Il est important de créer des occasions entre collègues (d'un même département d'abord), pour partager nos expériences et interactions avec l'IA, afin que tout le monde en ait une vision similaire, pas seulement en lien avec l'adhésion à l'IA, mais surtout à propos de son potentiel. Ainsi on peut mieux saisir ce que les enseignants peuvent faire, mais aussi ce dont les étudiants ont accès pour réaliser leurs apprentissages, mais aussi contourner ces derniers. Il devient alors plus qu'essentiel d'interroger son rôle d'enseignant à la lumière de l'ère IA.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Là, c'est une grande question, et délicate. Je pense que l'IAG pourrait transformer la tâche de préparation des enseignants de manière incroyable. Planifier un cours, structurer ses concepts, gérer le temps des séances, intégrer des ateliers, être inclusif, offrir une progression des apprentissages, un défi aux meilleurs en offrant une différenciation pédagogique. En maîtrisant ces concepts mais en n'ayant pas toujours les ressources nécessaires pour les mettre de l'avant, les dialogues avec l'IAG permet d'améliorer grandement ces pratiques pédagogiques.

Toutefois, en lien avec les enjeux éthiques, il faut continuer d'essayer, de réfléchir et de penser l'avenir enseignant, notamment avec le potentiel de correction des évaluations, des rétroactions souvent plus rapides et objectives de l'IAG. Cette personnalisation de l'enseignement. Enfin, je pouvais autrefois consacrer d'innombrables heures à lire un ouvrage en vue de trouver un passage pertinent pour les étudiants. Quand aujourd'hui l'IAG me guide à repérer plus rapidement ces extraits, je peux consacrer mon temps à offrir une meilleure pédagogie et des cours mieux structurés, qui reflètent une appropriation plus globale des compétences à développer.