

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Claudie Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/ef9e55a391936e3a503ab857>

Date d'obtention : 2026-09-02 18:27:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions des différents constituants (obligatoires ou non) sont clarifiées en présentant ce qu'est un sujet, un prédicat et un complément de phrase dans une phrase syntaxique. Pour chacun des constituants, il y a des manipulations syntaxiques à faire afin de les identifier. Pour le sujet, il est encadré par "C'est...Qui" ou "Ce sont...qui", il peut être pronominalisé et on en peut pas l'effacer. Pour le prédicat, il est composé de verbe (qu'on peut encadrer par ne...pas) ainsi que ses expansions s'il y en a. Pour le complément de phrase, il est facultatif, donc on peut l'effacer. On peut aussi le déplacer et répondre à la question "et cela se passe".

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Une fois l'activité faite pour la présentation de la phrase syntaxique et graphique, je pourrais demander aux élèves de trouver des phrases syntaxiques dans des romans qu'ils sont en train de lire. Je demanderais des phrases avec une ou avec 2 phrases syntaxiques dans une phrase graphique pour analyser les différentes manières de combiner 2 phrases syntaxiques. Je partirais aussi des écrits de chacun des élèves afin d'identifier les constituants et de valider leur ponctuation. C'est souvent ce type d'Erreur que l'on voit dans les textes d'élèves (phrases trop longues).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Quand on comprend pourquoi on doit faire quelque chose, c'est plus facile de l'appliquer. En comprenant ce que veut dire qu'une phrase a un sujet, un verbe et complément, c'est plus facile de bien identifier leurs rôles. L'accord devient aussi plus facile en sachant que les mots dans un constituant sont reliés. De plus, si on utilise tous le même vocabulaire pour en parler (d'une année à l'autre ou selon les intervenants dans la classe), les concepts sont intégrés dans leur cerveau et c'est plus facile de l'appliquer au quotidien.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

