

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Véronique Careau

<https://www.cadre21.org/membres/d53a7ff6520db1d3f401de32>

Date d'obtention : 2026-08-28 10:46:40

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les élèves clarifient plusieurs notions syntaxiques. D'abord, ils distinguent une phrase syntaxique et une phrase graphique. Ils sont en mesure d'utiliser des manipulations syntaxiques pour identifier les constituants de la phrase. Ils sont capables aussi de nommer plusieurs classes de mots. Ils vont apprendre aussi à justifier leurs actions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite guider une discussion grammaticale comme les exemples dans la formation. Je souhaite demander aux élèves de justifier chacune de leur réponse. Si les élèves ont de la difficulté, il faut être capable de les rediriger. Je vais aussi utiliser le bon métalangage tout au long de l'analyse.

Je remarque que les élèves ont besoin de beaucoup de bagages pour cet atelier. Ils doivent connaître les classes de mot, les organisateurs textuels, les fonctions (complément du nom), etc.

J'aimerais aussi contextualiser un peu la phrase choisie comme l'enseignante l'a fait.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que certains élèves peuvent quand même décrocher rapidement s'ils n'ont pas de bonnes bases.

J'espère que cet exercice les motivera évidemment. Néanmoins, cet exercice peut vraiment révéler les difficultés des élèves. Sont-ils capables d'identifier un sujet ou d'utiliser les manipulations syntaxiques.

J'ai trouvé la trace d'apprentissage intéressante à la fin. Cela permet justement de prendre un peu de recul par rapport à cette longue analyse.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf