

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [Véronique Careau](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d53a7ff6520db1d3f401de32>

Date d'obtention : 2026-08-28 09:50:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, les élèves acquièrent une définition commune d'une phrase (sujet + prédicat = phrase syntaxique ; point et majuscule = phrase graphique). Ensuite, cette formation permet de rappeler les manipulations syntaxiques (encadrement, déplacement, effacement) pour identifier les fonctions de la phrase. Les élèves apprennent l'ordre des constituants obligatoires dans une P (sujet + prédicat) et le CP peut être AVANT le sujet ou APRÈS le prédicat (et non au début de la P ou à la fin de la P).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de suivre la proposition de la formation. D'abord, je souhaite connaître la "définition" d'une phrase de la part des élèves. J'aimais bien quand l'enseignante à montrer que tous les élèves avaient une définition différente et que cela serait pertinent d'en avoir une commune. Ensuite, les élèves manipuleront les cartons afin de construire des phrases et d'observer les constituants obligatoires. J'aime le fait qu'on aborde déjà les phrases complexes dans cet atelier. Avant, j'abordais les phrases complexes beaucoup plus tard dans l'année alors que les élèves en construisent déjà dans leur texte.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les élèves construiront déjà mieux leurs phrases. En début d'année, je constate déjà que plusieurs élèves en première secondaire ne savent pas où ils doivent mettre des points dans leurs phrases. Plusieurs phrases ne contiennent pas de verbe également. Cet atelier est très engageant auprès des élèves. Ils doivent manipuler des cartons et cela les permet déjà de se sentir impliquer plutôt que de remplir uniquement un cahier.