

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [carine-poirier-cssp-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ef10283898ebf6b82701caf0>

Date d'obtention : 2026-08-19 15:34:00

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase syntaxique et phrase graphique sont plus claires et l'importance de les clarifier auprès des élèves. Auparavant, je parlais de la phrase de base et je présentais les manipulations syntaxiques. Je comprends maintenant mieux l'importance de définir ces deux types de phrases afin que les élèves puissent ponctuer adéquatement celles-ci. Aussi, certaines manipulations proposées pour le prédicats sont nouvelles pour moi. Par exemple, celle qui demande de remplacer le prédicat par un verbe qui s'emploie seul comme dormir ou briller est vraiment aidant pour délimiter certains prédicats qui sont parfois ambigus pour les élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'utiliserai davantage les questionnements qui intègrent le vocabulaire grammatical et les manipulations syntaxiques. Le questionnement métacognitif qui est proposé est intéressant pour développer le raisonnement des élèves et encourager leur participation. Je pense utiliser ces activités en grand groupe d'abord, puis dyades pour favoriser la discussion et la négociation grammaticale.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le questionnement métacognitif proposé implique davantage l'élève et sera, selon moi, un facteur de durabilité dans les apprentissages. De plus, on évite de tomber dans les réponses "Ça sonne bien quand je mets un point là" ou "Je mets une virgule parce que je fais une pause quand je lis", sans autre justification. Aussi, l'utilisation d'un vocabulaire commun permet aux élèves de comparer leurs réponses et d'en discuter afin d'arriver à un constat commun.