

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Sylvie Dupont

<https://www.cadre21.org/membres/d12bd986d0c4985a10b380e7>

Date d'obtention : 2026-08-18 19:41:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion de sujet est pour moi quand même assez claire. Celle de prédicat aussi. Quand j'étais au bac, nous avons eu une discussion autour du complément de phrase précisant un lieu. Cela nous semblait incongru de pouvoir le mettre après le sujet, comme dans l'exemple Mon chat, sur le tapis, dort, mais comme les manipulations syntaxiques le prouvent, il peut bien être un complément de phrase. Mystère résolu!

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime beaucoup l'idée des cartons. J'ai aussi l'idée de travailler la phrase avec la conception d'une automobile au goût de l'élève avec la phrase de base suivante: L'auto roule. Il devra ensuite habiller son auto (compléments du nom), ajouter des expansions au GV et préciser avec un complément de phrase. Je ferai la distinction avec la phrase graphique et la phrase syntaxique (quelle bonne idée!)

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves seront capables de formuler des phrases syntaxiquement complètes. Nous ne devrions plus voir des phrases comme Le garçon qui dort dehors. Ils pourront faire la distinction entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Finalement, je crois que la manipulation de cartons est facilitante parce qu'elle permet de faire des essais et des erreurs et d'avoir un visuel plus rapide.