

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [Stéphanie Latour](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7a22fc35ba493c8aa0b30f96>

Date d'obtention : 2026-08-17 19:22:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation permet de venir solidifier la compréhension de la phrase syntaxique et de la phrase graphique avec mes élèves de 2e année. Elle me permettra d'utiliser ces activités clé en main pour revoir les constituants de la phrase (sujet, prédicat et complément de phrase) avec eux. L'utilisation du matériel de manipulation, permettra à mes élèves de mieux visualiser ces constituants. En utilisant le bon vocabulaire dès le début de la 2e année, je permettrai à mes élèves de mieux intégrer ces notions et je favoriserai les apprentissages futurs qui pourront mieux se greffer par la suite. Je trouve important au premier cycle de bien installer les bases avec mes élèves. La manipulation syntaxique est facilitée par l'utilisation des cartons de couleurs. Il sera plus concret pour eux que deux sujets seuls ou deux prédicats seuls ne peuvent constituer à eux deux une phrase syntaxique. Les élèves pourront observer que le sujet peut être un pronom ou un groupe du nom. Les élèves observeront que dans une phrase de base il doit y avoir obligatoirement un sujet et un prédicat et que le complément de phrase est un ajout intéressant, mais qu'il n'est pas obligatoire. Les élèves apprendront comment identifier le sujet à l'aide des manipulations syntaxiques. Je ne peux pas effacer le sujet de la phrase, je peux le remplacer par un pronom et je peux l'encadrer de c'est ... qui.

Les élèves apprendront comment identifier le prédicat dans une phrase à l'aide des manipulations. Ils observeront ce qui constitue un prédicat.

Les élèves apprendront également que le complément de phrase peut se situer à différents endroits dans la phrase grâce à la manipulation (au début de la phrase, entre le sujet et le prédicat ou à la suite du prédicat). Finalement, les élèves réaliseront que le complément de phrase peut s'effacer sans changer le sens de la phrase (qu'il n'est pas obligatoire).

Finalement, les élèves seront amenés à utiliser adéquatement les marqueurs de relation et la ponctuation pour avoir une belle phrase graphique. Les cartons roses permettent d'apprendre tout en manipulant. L'utilisation des cartons de couleurs aident grandement à visualiser les constituants de la phrase pour les élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime que par le remue-méninge, on démontre aux élèves l'importance d'avoir une vision commune de ce qu'est une phrase. Je trouve que l'activité proposée est motivante pour les élèves, car elle inclut du matériel de manipulation et qu'en plus elle se réalise en équipe de deux pour faciliter les échanges et augmenter la participation. L'utilisation des couleurs pour bien identifier les différents constituants de la phrase sont un atout essentiel selon moi, car ils rendent ceux-ci concrets. De plus, ce matériel permet un enseignement en grand groupe dynamique et motivant tout en rendant l'apprentissage accessible à tous les élèves. La manipulation prend une grande place et les élèves ont le temps de faire des essais et des erreurs. L'enseignante a le temps de circuler d'équipe en équipe afin d'observer les stratégies des élèves et écouter leurs réflexions. Les retours en grand groupe laissent place aux discussions. Chaque équipe peut prendre part à la discussion en partageant ses découvertes ou ses observations. Ces activités favorisent l'engagement de chacun tout en s'assurant de la bonne compréhension de tous lors des retours en grand groupe. Je suis certaine que mes élèves de 2e année adoreront être en action lors de ces activités d'apprentissages. Cela aura un impact réel sur la rétention des notions apprises. Je pourrai facilement faire des retours sur ces apprentissages en faisant référence à ces activités et au matériel utilisé (cartons de couleurs).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je compte utiliser ces activités rapidement au début de l'année afin d'observer la phrase de base avec mes nouveaux élèves de 2e année. Je permettrai à mes élèves de bien distinguer la différence entre le sujet et le prédicat et l'importance de ces deux constituants pour obtenir une phrase syntaxique. Je planifie m'inspirer de votre matériel (cartons de couleurs) pour présenter des sujets et des prédicats plus simples et adaptés au premier cycle, car je ne dois pas oublier que j'ai souvent de faibles lecteurs qui arrivent dans ma classe. Je souhaite m'assurer que chacun puisse vivre des réussites. J'aimerais en réaliser pour quelques exercices supplémentaires. Donc, je réaliserai plus d'une banque afin de les réutiliser à différents moments de l'année. J'adore le fait que les élèves puissent manipuler et être en action. Je sais que dans ces moments-là, ils sont davantage engagés et motivés. De plus, cela fait en sorte que les apprentissages sont plus concrets et qu'il est plus facile pour eux de les mémoriser. Je pourrais, par exemple, remettre à mes élèves que des prédicats et des compléments de phrase et leurs demander de trouver des sujets en lien avec le prédicat suggéré lorsqu'ils seront plus habiles. Les nombreuses activités de manipulations syntaxiques auront un impacte directe sur la compréhension de la phrase graphique et syntaxique de mes élèves. L'orthopédagogue et mes collègues seront enchantées de pouvoir travailler avec ce matériel.