

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Sébastien Cyr

<https://www.cadre21.org/membres/20009d058f1249189efd82ca>

Date d'obtention : 2026-08-14 13:10:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Cela fait déjà quelques années que je m'approprie de façon autonome des outils d'IAG, particulièrement pour des remue-méninges pédagogiques. Cette année, mon école désire se poser les questions soulevées par la formation. De mon côté, j'aimerais commencer à en parler dans mes cours, petit à petit, tout au long de l'année. Je crois qu'en faire le sujet d'un cours ou deux ne développe pas du tout ces compétences numériques auprès des élèves. Je veux donc, dans un premier temps, incorporer l'utilisation d'une IAG à différentes tâches que je donne durant l'année et en profiter pour soulever, naïvement, des questions au sujet du fonctionnement de ces outils et des risques de leurs utilisations.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

En discuter avec mes collègues, l'essayer en classe, puis en rediscuter avec mes collègues. J'ai la chance d'être dans une école où les élèves ont tous des ordinateurs portables et d'avoir des collègues qui aiment discuter de pédagogie.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Mon but en l'incorporant dans ma pratique enseignante est d'aider les élèves à approfondir les concepts abordés en classe. Voici un exemple concret : dans un exercice de géométrie avec le théorème de Pythagore que je donne normalement en devoir, l'élève doit résoudre un triangle équilatéral connaissant seulement la mesure de la hauteur. Je donne l'indice qu'il doit poser une variable pour la mesure des côtés. La plupart du temps, les élèves essaient quelque chose et n'aboutissent pas à une réponse sans aide, c'est volontaire de ma part à ce moment du chapitre. Toutefois, l'année dernière, plusieurs élèves ont réussi le problème en utilisant une formule que je ne connaissais pas. J'ai fait faire le problème par ChatGPT et, en effet, il propose cette formule. Cette année, je vais faire faire une première fois le problème en classe et ensuite demander que les élèves le fassent faire par l'IAG à la maison et récrivent les démarches de l'IAG à côté de leur propre démarche. Le lendemain, un retour sera fait sur les démarches faites par l'IAG : 1. Est-ce la même démarche pour tout le monde? 2. D'où vient cette formule? Peut-on la démontrer?

Réponse au point 2 : oui, la formule est en fait les étapes que l'élève utilise avec la méthode de la variable, mais d'un seul coup.