

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [Sonia Labrecque](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7fdffa703c9e2ba3894b53d>

Date d'obtention : 2026-08-13 20:44:50

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrases graphiques et syntaxiques sont beaucoup plus claires maintenant. Aussi, les étapes pour identifier les constituants de la phrase sont bien illustrées dans les vidéos et m'ont permis de bien saisir la démarche.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne en 3e année et j'ai l'intention d'animer la séquence qui est proposée dans la formation, c'est-à-dire de commencer par un remue-méninges sur le concept de phrase, suivi par l'activité sur la phrase syntaxique et terminer par la phrase graphique. J'ai préparé des cartons de couleurs pour les différents constituants de la phrase. Je ne pense pas utiliser le cahier de l'élève tel que présenté, puisque c'est destiné au 3e cycle. Je vais devoir ajuster les exemples au niveau de mes élèves, ce qui demandera un temps de préparation dont il me faudra tenir compte.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai une vision beaucoup plus claire de l'enseignement de la syntaxe et ponctuation. Les nombreux exemples que j'ai visionnés vont me permettre de mieux encadrer les élèves. Mon animation sera assurément plus claire, ce qui aura un impact certain sur la compréhension des élèves. L'utilisation de la manipulation pour la construction des phrases suscitera leur engagement et permettra d'ancrer les notions pour y faire référence lors des périodes d'écriture, j'espère.