

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Alexandra Champoux](#)

<https://www.cadre21.org/membres/67f810702cd43dc39d5b3816>

Date d'obtention : 2026-07-21 19:36:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation explique ce qu'est une phrase syntaxique et ce qu'est une phrase graphique. Une phrase graphique est une phrase qui va de la majuscule jusqu'au point tandis qu'une phrase syntaxique comporte un sujet, un prédicat et un complément de phrase (facultatif). Une phrase graphique peut donc contenir plusieurs phrases syntaxiques (juxtaposition, coordination, subordination).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne déjà ces contenus de cette façon à mes élèves de 1re secondaire, et ce, depuis plusieurs années, donc ça n'apportera pas réellement de changements. Le cahier d'apprentissage que j'utilise (Missions 1, Éditions CEC) propose d'ailleurs une activité semblable à celle-ci. Toutefois, je retiens de dire que le CdeP est avant le sujet, entre le sujet et le prédicat ou après le prédicat à la place de dire qu'il est à l'avant, au milieu ou à la fin de la phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je constate déjà que les élèves ont plus de facilité à délimiter les composantes de la phrase après que nous ayons couvert ces notions. Ils arrivent aussi à faire des liens avec cela lorsque nous voyons les règles de ponctuation.