

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Gilbert Anne-Marie

<https://www.cadre21.org/membres/1138a99e7eb543dbb6e27931>

Date d'obtention : 2026-06-26 13:41:17

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends maintenant la différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. Il faut éviter de nommer aux élèves qu'il y a une seule idée par phrase, car c'est limitatif à la phrase syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Le contenu de la formation s'adresse à des élèves plus vieux que ma clientèle actuelle (2e année du primaire). Je dois donc repenser l'utilisation des cartons qui utilisent, pour l'instant, du vocabulaire non adapté. J'envisage de reproduire l'activité des cartons: une couleur pour le sujet, une autre couleur pour le prédicat. De mon expérience, les élèves ont plusieurs mauvaises conceptions sur la longueur de la phrase. Je proposerais donc des combinaisons de phrase à 2 mots pour les confronter.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Ma rétroaction pour accompagner un élève qui ponctue mal son texte sera complètement différente. Je partirai de la fonction de la phrase comme le propose la phrase à deux pattes. J'éviterai maintenant de dire une phrase par idée ou de me limiter à vérifier les endroits où il a besoin de respirer. Je conserverai une routine pour discuter de la phrase dans mon horaire d'enseignement de la grammaire. Davantage en début d'année puis un rappel probable aux 2 semaines pour maintenir l'apprentissage. Je crois que mes élèves seront donc mieux outillés pour réviser leurs textes, qu'ils sauront "comment vérifier leurs phrases".