

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [csanscartier](#)

<https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81>

Date d'obtention : 2026-06-26 13:03:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ce qui se clarifie le plus, c'est le métalangage utilisé tout au long de la séquence. Les élèves doivent réinvestir les notions apprises dans les activités précédentes. Donc ils doivent utiliser les mêmes mots : phrase graphique, phrase syntaxique, fonction syntaxique, sujet, prédicat, complément de phrase, procédés de combinaison, coordination, juxtaposition, subordination, etc. Juste en faisant les autoformations (1a, 2a et 3a), je sens déjà la pertinence et la cohérence de ce vocabulaire. Donc ce qui se clarifie, c'est l'importance d'utiliser en tout temps le vocabulaire précis.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme mentionné dans mes réflexions précédentes (formations 1a et 2a), j'enseigne en quatrième secondaire sans tableau TNI. De plus, j'enseigne au privé et je peux avoir jusqu'à 36 élèves dans mes classes. Je trouve la formation très intéressante et je veux tenter l'expérience. Cependant, j'ai quelques craintes. Le moment choisi pour animer l'activité sera primordial. Je devrai choisir une journée où je vois mes groupes le matin. J'aimerais faire l'activité dans son ensemble (1a, 2a et 3a) en tout début d'année scolaire en intégrant une phrase du jour à analyser. La façon dont j'enseignais les procédés de combinaison était plus théorique (avec des exercices pratiques bien sûr). J'aime beaucoup l'activité combinaison de phrases proposée. Je m'assurerais d'intégrer dans le document de l'élève quelques exercices supplémentaires pour mes élèves plus forts. À la fin de la séquence (1a, 2a et 3a), j'ajouterais une activité d'écriture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette activité permettra des apprentissages plus significatifs et qui perdureront dans le temps. On aide l'élève à comprendre les notions, mais on l'aide surtout à se poser des questions, ce qui est primordial pour des apprentissages durables. L'exercice de combinaison de phrases est très intéressant parce qu'il demande de la créativité. Évidemment, ça devient plus difficile à corriger en grand groupe, mais il faut miser sur la discussion et la réflexion. En expliquant bien aux élèves les intentions pédagogiques (améliorer la qualité des phrases (plus complexes, plus riches), mieux exprimer ses idées dans un texte), on motive davantage les élèves à s'impliquer. De plus, si tous les enseignants de français à l'école se dotaient des mêmes conventions (code de couleur, métalangage), les élèves en bénéficieraient. On améliorerait la cohérence et je suis certaine que les élèves seraient plus engagés.