

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [csanscartier](#)

<https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81>

Date d'obtention : 2026-06-25 12:57:58

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'enseigne depuis déjà 25 ans. Il n'y a pas vraiment de notions syntaxiques qui se sont clarifiées à la suite de cette formation. Cependant, je trouve intéressant et très pertinent le métalangage employé tout au long du processus. Cela me fait réfléchir sur l'importance d'utiliser toujours les termes précis grammaticaux pour aider mes élèves. Je vois l'importance d'insister pour que les élèves utilisent ce métalangage. Pendant la formation, j'ai fait quelques erreurs aux exercices où il fallait sélectionner la bonne phrase à dire à un élève pour guider sa démarche. Je vois que je dois adapter mon enseignement pour mieux guider mes élèves. Je ne dois pas les enligner trop vite vers la bonne réponse mais plutôt les amener à utiliser le métalangage pour justifier leurs hypothèses. J'ai aussi apprécié la méthode 1-2-3-4. Je prends cette même méthode en classe, donc la formation vient valider mes démarches.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage continuer à utiliser la méthode 1-2-3-4 pour l'analyse de phrases syntaxiques. Ce que je veux améliorer, c'est l'utilisation du métalangage (pour moi et pour les élèves). Je vois l'importance de prendre le temps avec les élèves : il faut les laisser réfléchir et discuter. En quatrième secondaire, plusieurs de mes élèves ont des difficultés et sont très démotivés. C'est difficile de les accrocher avec de l'analyse grammaticale. En grand groupe, ces élèves vont tenter de saboter le cours, c'est pourquoi je ne m'éternise pas sur ce genre d'exercice. De plus, je n'ai pas accès à un tableau TNI. Ça affecte l'organisation et par conséquent ma gestion de classe. Je suis prête à relever le défi quand même. J'avoue que j'ai trouvé la formation vraiment intéressante et qu'elle me donne le goût d'essayer de nouveau.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'aimerais intégrer ce genre d'activité dans une routine dès le début d'année scolaire. J'opterais pour des phrases plus courtes au début pour pratiquer la méthode, les stratégies et le langage, ce qui nous permettrait d'accélérer le processus. Pour garder la motivation de mes élèves, je ne crois pas que les discussions grammaticales devraient être très longues. Mais je me trompe peut-être. C'est peut-être une crainte concernant la gestion de classe. C'est important de se remettre en question et de tenter de nouvelles choses. Je vois la pertinence de l'activité. Je sais que les élèves aiment résoudre des problèmes et discuter. Je tente toujours de les faire réfléchir sur leurs stratégies. Au fond, je fais souvent ce genre d'intervention, mais de façon moins structurée. Cette méthode me permettra d'aller plus loin dans la compréhension des erreurs de mes élèves. Elle m'aidera aussi à aborder le sens du texte et son organisation. Pour finir, cette ponctuation négociée aidera assurément les élèves à mieux ponctuer leurs propres textes. Ce que l'on souhaite, c'est qu'ils réussissent à réinvestir leurs apprentissages en contexte d'écriture.