

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : csanscartier

<https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81>

Date d'obtention : 2026-06-25 03:15:37

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion syntaxique qui se clarifie est la distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. Évidemment, je comprenais la différence entre les deux, mais je n'y accordais pas assez d'importance. Je ne l'ai jamais enseigné aussi explicitement. J'utilisais le terme «mini-phrase» pour expliquer la coordination et la juxtaposition. Pour ce qui est des manipulations syntaxiques, je maîtrise bien le sujet donc la formation ne m'a pas apporté de clarification pour cette partie.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

C'est assuré que je vais porter une attention particulière à employer le bon vocabulaire (phrase syntaxique et phrase graphique). Comme j'enseigne en quatrième secondaire, je me questionne sur la façon que cette activité pourrait être accueillie par les élèves. Vont-ils trouver ça trop enfantin? Je ne sais pas... Je suis prête à l'essayer car je crois que ça peut vraiment aider les élèves qui ont de la difficulté en syntaxe. Je crois que j'aimerais avoir plus de cartons (roses en particulier) pour que mes élèves plus forts aient un vrai défi. L'an prochain, j'aurai la chance de faire du team teaching en première, deuxième et troisième secondaire. Je pourrais réaliser cette activité avec une collègue au premier cycle. Ensuite, je serais en mesure d'adapter l'activité pour mes élèves de quatrième secondaire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis vraiment intéressée à essayer l'activité parce que je crois que lorsque les élèves manipulent des objets, ils sont davantage impliqués et les apprentissages ont plus de chance d'être significatifs. Évidemment, il y a aussi plus de chance qu'ils soient motivés. J'ai beaucoup aimé les interactions entre les élèves et entre les élèves et l'enseignant dans les vidéos. C'est important que les élèves se questionnent par rapport à leurs stratégies. Pour les apprentissages de la syntaxe et de la ponctuation, cette activité avec les cartons et la mise en place de vocabulaire commun aident grandement à expliquer aux élèves leurs erreurs dans leurs textes. Ça rend le tout plus concret.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

