

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [charbonneau-me-csdm-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5896673e166fdc1abd806376>

Date d'obtention : 2026-06-21 11:47:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends mieux la distinction entre phrase graphique et syntaxique. Je réalise aussi que la phrase de base est un modèle théorique plus que pratique et que son utilisation pour l'enseignement est limité. Beaucoup d'erreurs de mes élèves aussi s'expliquent davantage.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte faire les activités proposées dans les documents reproductibles. Je vais aussi adapter mes stations de correction et de révision afin qu'elles tiennent compte de cette distinction.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Déjà, d'avoir un vocabulaire commun va beaucoup aider. Je n'avais pas les mots avant pour expliquer aux élèves ces concepts. Je pense aussi que ça donnera aux élèves plus de moyens concrets pour éviter les erreurs lorsqu'ils écrivent.