

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : M Melissa

<https://www.cadre21.org/membres/9942c213f4126026d216a018>

Date d'obtention : 2026-06-15 11:41:07

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation a clarifié la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique, ainsi que l'importance d'analyser les compléments de phrase à l'intérieur de la phrase syntaxique à laquelle ils appartiennent. J'ai également mieux compris comment la position du complément de phrase influence la ponctuation et pourquoi il est préférable de parler de sa position par rapport au sujet et au prédicat plutôt qu'au début, au milieu ou à la fin de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage d'intégrer davantage le vocabulaire de la phrase graphique et de la phrase syntaxique dans mes explications et mes activités de révision. Je souhaite amener les élèves à analyser la structure des phrases avant de réfléchir à la ponctuation, notamment en identifiant le sujet, le prédicat et les compléments de phrase. Les activités de manipulation, de ponctuation négociée et de combinaison de phrases me semblent particulièrement intéressantes pour rendre ces notions plus concrètes et aider les élèves à mieux justifier leurs choix de ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe un impact positif sur la compréhension de la syntaxe et de la ponctuation, puisque les élèves auront accès à un vocabulaire plus précis et à des stratégies leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement des phrases. En rendant les notions plus concrètes grâce à la manipulation et à la discussion, je crois que les élèves seront davantage engagés dans leur apprentissage. J'espère également qu'ils développeront une plus grande confiance lorsqu'ils auront à justifier leurs choix de ponctuation et à réviser leurs textes.