

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [kluschecovk](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c5fad932da13d65e6a399903>

Date d'obtention : 2026-06-09 17:54:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les termes de phrase graphique et phrase syntaxique sont maintenant plus clairs pour moi. Une phrase graphique étant de la majuscule jusqu'au point, ceci permet de comprendre entre autre qu'elle peut contenir plusieurs phrases syntaxiques, qui elles sont constituées d'un sujet et d'un prédicat (et parfois d'un complément de phrase selon la situation). Aussi, la façon de présenter ses concepts est plus claire pour moi. Avec la manipulation syntaxique à l'aide des cartons de couleurs, il semble plus simple d'amener les élèves à bien comprendre cette notion.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois monter le matériel nécessaire pour présenter ces activités à mes futurs élèves afin de les aider dans leur compréhension de la syntaxe de la phrase. Aussi, puisque je suis orthopédagogue au 3e cycle, j'aimerais le faire sous forme d'ateliers dans les classes, un peu comme du coenseignement. Nous serions alors 2 adultes à circuler au travers des équipes et à accompagner les élèves. Par la suite, je m'assurerais que mes élèves pratiquent plus souvent pour que l'apprentissage du nouveau vocabulaire soit plus facile pour eux.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que le fait de faire des activités où il faut manipuler des cartons de couleurs peut être vraiment bénéfique pour eux. Ceci peut leur fournir une méthode de révision de phrases qu'ils pourront réutiliser par la suite lors de projets d'écriture. J'aime d'ailleurs qu'ils puissent avoir un cahier en main avec les éléments importants à retenir, qu'eux doivent remplir à partir de ce qu'ils ont compris.