

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : Emy Gobeil

<https://www.cadre21.org/membres/ef59cfe57c70d97024d6138c>

Date d'obtention : 2026-06-04 01:07:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

C'est davantage un rappel qu'une clarification. Puisque j'ai fait des cours supplémentaires de français à l'université Laval, j'avais déjà vu ces notions (phrase de base, phrase graphique vs phrase syntaxique). Par contre, la petite SEA est très intéressante.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est certain que je vais imprimer le document de référence pour faire l'activité 1.

Je vais aussi utiliser le vocabulaire proposé (ex : avant le sujet ou entre le sujet et le prédicat, pour parler du complément de phrase).

Il est certain que je devrai utiliser d'autres outils pour travailler tout le contenu, mais c'est une bonne base.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je me questionne encore sur l'ordre d'apprentissage (quoi enseigner en premier). Il faut faire aimer l'écriture aux élèves pour qu'ils écrivent, mais ils doivent apprendre une certaine quantité de matières avant...

Par contre, il est certain que je vais insérer l'activité Qu'est-ce qu'une phrase dans mon enseignement. Je crois que cela va grandement aider les élèves à mieux comprendre puisque le français est une matière assez flou (sans vraiment de logique constante). Donc, le fait de pouvoir manipuler et utiliser des couleurs, j'ai l'impression que ça va faire davantage de sens pour les élèves.