

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Evgheni Ermolaev](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d313701eb8f99829edf640aa>

Date d'obtention : 2026-06-03 00:10:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion de la phrase syntaxique et de la phrase graphique. La notion de sujet, celle de prédicat et de complément de phrase. Le notion de phrase sémantique complète celle de la phrase syntaxique, les deux s'équilibrent. L'approche par découverte est appropriée pour faire initier les étudiants à la syntaxe et à la grammaire moderne.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense pouvoir le faire à l'aide de l'approche par découverte ou par l'enseignement magistral. Je pense qu'au secteur adultes ce serait préférable d'utiliser l'enseignement magistral. Si le complément de phrase n'est pas après le prédicat (dans la phrase de base sa place est là), alors, il est encadré ou suivi par deux ou une virgule.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cela donne un exemple clair et concret du comment faire apprendre la syntaxe aux enfants par découverte. Puisque tout est clair, l'impact escompté est positif: je peux transposer directement ce que j'ai vu dans cette séquence de formation. Je pense que cette façon d'enseigner serait intéressant pour les enfants.