

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [nbouizzoul-csslaval-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/5ffccc961651d5a54e954c5e)

<https://www.cadre21.org/membres/5ffccc961651d5a54e954c5e>

Date d'obtention : 2026-05-20 14:08:45

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans mon équipe-école, j'entendais souvent qu'on ne pouvait pas relier deux phrases de bases (à présent que j'appelle phrase syntaxique suite à cette formation) à l'aide d'une virgule. Or, j'ai appris à travers cette formation, qu'on peut en effet relier deux phrases syntaxiques ensemble par la virgule et le procédé se nomme la juxtaposition. Voici un exemple donné dans la formation qui m'a aidée à comprendre: Le chef du village viking parle aux membres de sa tribu, il leur raconte les victoires passées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Avant cette formation, j'avais comme habitude de faire la phrase du jour. Je choisisais souvent une phrase du jour contenant les mots de vocabulaire de la semaine ou non et de demander aux élèves de l'analyser en leur posant des questions précises. Cette formation va me permettre de bonifier cette pratique et surtout d'en ajouter des nouvelles. D'abord, ça me confirme l'importance de l'utilisation du métalangage lors des discussions. En effet, j'avais déjà l'habitude de questionner les élèves lors des activités des analyses des phrases ou dans un contexte d'écriture, toutefois certaines questions prises en note durant la formation vont venir bonifier ce métalangage lors des différentes discussions. Par la suite, un changement que je veux apporter est de faire plus d'activités de manipulation. J'ai beaucoup aimé dans la formation les enveloppes et le fait que les élèves manipulent pour comprendre. Pendant les dernières journées pédagogiques de l'année, je veux prendre le temps d'imprimer et de plastifier des constituants de phrases telles que montrées dans la formation pour que les élèves puissent les manipuler. Je pense que cette façon de faire va permettre aux élèves d'approfondir leur connaissance sur les structures de la phrase et de participer davantage aux activités. De plus, ces manipulations rendront les apprentissages plus concrets pour eux et surtout motivants pour plusieurs élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense sincèrement que plusieurs élèves seront davantage engagés dans les tâches. Au fait, on remarque souvent que la motivation de nos élèves dans l'apprentissage du français est moins présente que dans les mathématiques. Or, en ajoutant la partie de manipulation et d'échange, j'ai l'impression que ça va rendre l'apprentissage plus motivant et surtout plus concret pour plusieurs d'entre eux. Je vais également insister pour intégrer les activités de manipulation de la phrase et les discussions par rapport à celle-ci plus souvent. En effet, je suis certaine que le fait que les élèves soient exposés à ces activités de façon plus fréquente, ça va augmenter leur niveau de motivation, mais surtout leur sentiment de compétence en écriture.

De plus, je trouve intéressant que les élèves puissent apprendre autrement que par les activités qu'on retrouve dans nos cahiers d'activités. Le fait de manipuler en sortant des cahiers d'exercices traditionnels, de discuter et de réfléchir en équipe leur permettra probablement de mieux comprendre certains concepts qui peuvent parfois sembler plus abstraits. Je crois aussi que ces activités favoriseront davantage la participation de certains de nos élèves plus discrets, puisqu'ils peuvent échanger avec leurs pairs et construire leurs apprentissages ensemble. Finalement, cette formation m'a permis de réfléchir à mes propres pratiques et m'a donné plusieurs idées concrètes que je souhaite réutiliser prochainement dans ma pratique.