cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Isabelle Guindon
https://www.cadre21.org/membres/18100ed81039ca50c53edf46

Date d'obtention : 2026-05-15 18:39:05

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de juxtaposition, de subordination et de coordination. On doit faire également bon usage du métalangage lors de la mise en commun et des conclusions aux activités afin que les élèves mettent les bons mots sur les manipulations qui sont enseignées pour isoler le sujet, le prédicat ou le CP d'une phrase.

POUR ISOLER UN cp, ON PEUT UTILISER LE DÉPLACEMENT, L'EFFACEMENT ET LA REPRISE. Si nous ne pouvons faire ces 3 manipulations, il ne s'agit pas d'un CP.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Fournir aux élèves des textes ne contenant aucune ponctuation et leur demander d'y ajouter la ponctuation manquante. Nous pouvons varier le niveau de complexité des textes en fonction du profil d'élèves. J'aime bien la négociation en grand groupe, car elle permet de voir les gestes didactiques à poser et surtout à créer une discussion entre les élèves.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Modéliser et amener les élèves en action à leur faisant faire des manipulations et des gestes didactiques et les faire discuter un peu à la manière d'une causerie en posant des questoins qui font ressurgir le métalangage rend cet enseignement beaucoup plus interactif et permet aux élèves de mieux intégrer ces manipulations.