

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [josue-ouellette-cssbe-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5fc99183a5799d4856ea157c>

Date d'obtention : 2026-05-14 18:16:44

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour amener les élèves à justifier la ponctuation, il est essentiel de les faire réfléchir aux liens entre les idées. En leur demandant d'expliquer pourquoi ils utilisent un point ou une virgule, ils prennent conscience de la structure de leur phrase. Cette démarche développe leur métacognition syntaxique et les aide à comprendre comment la coordination, la juxtaposition ou la subordination influencent la ponctuation choisie.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais intégrer le contenu de la formation dans mon quotidien en travaillant les phrases du jour. J'envisage même de transformer ce moment en véritable causerie syntaxique afin d'amener mes élèves à réfléchir davantage à leurs choix linguistiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. En travaillant régulièrement la coordination, la juxtaposition et la subordination à partir de leurs propres phrases, ils développeront une meilleure compréhension des liens logiques entre les idées. Cette approche favorisera aussi une métacognition syntaxique plus active : ils seront capables d'expliquer leurs choix de ponctuation plutôt que de les appliquer mécaniquement.

Je m'attends également à une hausse de leur engagement, car analyser leurs propres productions rend l'activité plus concrète et plus signifiante. En les amenant à justifier leurs décisions, je crois qu'ils deviendront plus confiants, plus attentifs à la structure de leurs phrases et plus investis dans l'amélioration de leurs textes.