

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [josue-ouellette-cssbe-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5fc99183a5799d4856ea157c>

Date d'obtention : 2026-05-14 17:45:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées pour moi, en particulier la distinction entre juxtaposition, coordination et subordination. Le métalangage associé à ces structures, tel qu'attendu au primaire, n'est pas toujours évident pour les élève (et je dois avouer, ni pour moi). La formation m'a permis de mieux comprendre comment identifier ces différents types de relations entre les propositions, comment les expliquer avec des exemples simples, et comment guider les élèves dans l'analyse des liens logiques entre les idées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Nos analyses de phrases quotidiennes seront nettement plus approfondies. J'ai hâte d'essayer avec mes élèves l'exercice présenté dans les vidéos de la formation. En partant de leurs propres phrases, je crois qu'ils seront naturellement plus engagés et davantage enclins à s'investir dans leurs apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves deviendront plus confiants dans leur composition. La métacognition syntaxique n'est pas naturelle chez les élèves du 3e cycle, mais cet exercice agit comme un véritable tremplin. Il ouvre la porte à une prise de conscience plus fine de leurs choix syntaxiques et de leur impact sur la qualité de leurs textes.