

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [gabrielle-levesque-csspi-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7c63b87395f067df64938a19>

Date d'obtention : 2026-05-12 11:49:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions qui se clarifient à la suite de cette formations sont les manipulations syntaxiques qui servent à trouver les différents constituants de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai déjà mis en place les différentes activités proposées pour clarifier les manipulations syntaxiques auprès de mes élèves. Je fais aussi les activités de combinaison de phrases qui sont dans le cahier.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'engagement de mes élèves était vraiment grand parce qu'ils ont été engagés du début à la fin des activités. De plus, le fait d'avoir de les faire travailler en sous-groupe avant de revenir en plus grand groupe maximisait leur attention à la tâche. De plus, les activités proposées peuvent être faites par plusieurs niveaux d'élève, ce qui fait que les plus forts comme les plus en difficulté se sentent engagés.