

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Maude Laurence

<https://www.cadre21.org/membres/1aebe038f747ad85badd1906>

Date d'obtention : 2026-05-11 19:58:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends bien les notions de phrases syntaxiques et graphiques, ainsi que la juxtaposition et la coordination. Je trouve que la subordination est plus complexe et cela reste à travailler pour moi. Je compte m'approprier les documents à télécharger avant de commencer cette séquence.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé les vidéos de l'enseignante du secondaire, car je trouvais qu'elle questionnait bien les élèves. Elle relançait sans cesse la discussion en posant de nouvelles questions aux élèves. J'ai été impressionnée par sa rigueur dans ses raisonnements grammaticaux, tout en rendant cela accessible aux jeunes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ose espérer que cela amènera les élèves à être plus actifs dans leur révision de texte en leur donnant non seulement les bons termes pour exprimer que « ça ne se dit pas » dans leur texte, mais également une procédure pour remédier à la situation.