

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Maude Laurence

<https://www.cadre21.org/membres/1aebe038f747ad85badd1906>

Date d'obtention : 2026-05-08 13:01:18

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends bien l'analyse de phrases et les différentes manipulations nécessaires pour retrouver les différents constituants de la phrase. Il y a certainement des exceptions qui peuvent toujours nous questionner, mais je sens bien outillée à ce niveau.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme j'ai des élèves très faibles, j'ai tendance à escamoter un peu le métalanguage grammatical et à essayer de simplifier les notions pour eux. Je me rends compte qu'en les exposant pendant de courts moments (en tout, l'analyse doit avoir duré environ 25 minutes selon les vidéos) et fréquemment, cela se fera probablement plus facilement que je ne le crois. De plus, je crois qu'utiliser des termes précis sera également aidant à long terme pour les élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai vraiment apprécié voir les vidéos de l'enseignante au secondaire, car cela m'a permis de voir à quel point l'analyse peut servir d'amorce ou de déclencheur pour voir d'autres fonctions dans la phrase. Elle a parlé d'un complément du nom explicatif, de détachement après un organisateur textuel, d'une subordonnée... Avec des élèves plus faibles, je trouve qu'il est toujours gagnant de donner un sens aux apprentissages et de les réinvestir dans une foule de contextes différents.