

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [jessica-gagnon1-csstl-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/4298642dd3a46844b8417f77>

Date d'obtention : 2026-05-01 15:47:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase syntaxique vs phrase graphique. Les constituants de la phrase : Sujet, Prédicat, Complément de phrase

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense commencer l'année avec ces activités exploratoires pour que les élèves découvrent le rôle des différents constituants par eux-mêmes. Ça permet aussi de développer un langage commun dès le départ et de développer un raisonnement grammaticale rapidement dans l'année.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que leur compréhension de la phrase sera plus claire, tant en lecture qu'en écriture. Chaque année, ma collègue et moi trouvons que nos élèves ont de grandes difficultés à écrire des phrases bien structurées. Ils ont tendance à écrire des phrases interminables. En enseignant, dès le départ, avec ces activités, ça nous donne à tous un point de départ pour analyser leurs productions et les améliorer avec le temps.