

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [antoine-perreault-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/antoine-perreault-uqtr-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/antoine-perreault-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2026-04-27 23:12:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans cette formation, on fait la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique, ainsi que la combinaison de phrases permet à l'élève de mieux comprendre le concept qu'une seule phrase graphique peut contenir multiples phrases syntaxiques reliées entre elles. On approfondi les procédés de combinaison de phrases, ainsi que le métalangage, en identifiant les mécanismes utilisés pour combiner des phrases simples. On parle de la juxtaposition, de la coordination et la subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans une approche cognitiviste, le modelage semble bien s'aligner avec l'activité proposée ici. Je réfléchis à haute voix devant la classe et je verbalise mes choix syntaxiques, ce qui aide les élèves à se construire des stratégies de planification et de révision. C'est beau de donner les règles, mais si on montre le chemin aux élèves pour qu'ils puissent faire leurs propres choix, on les outille afin qu'ils puissent devenir autonomes. Je pourrais aussi proposer des activités pour décortiquer des phrases complexes afin que les élèves retrouvent les phrases simples qui constituent lesdites phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En manipulant les phrases, ce n'est plus qu'une simple mémorisation. L'élève comprend pourquoi il fait ce qu'il fait. Et puisque le métalangage est enseigné clairement, ça permet à l'élève de faire le transfert de connaissances et mieux comprendre afin de mieux apprendre. Au niveau de l'engagement, la collaboration avec ses collègues de classe et les discussions sur les manipulations, l'élève utilisera les notions apprises et en faire un jeu afin d'explorer les concepts de manière créative. Il va donc plus s'amuser et devenir plus engagé. De plus l'engagement s'amplifie lorsqu'il peut discuter de ses choix avec ses collègues, au lieu juste remplir un cahier.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

