

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marine-goffard-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a13b19f4d271ed132a9f6731>

Date d'obtention : 2026-04-27 16:06:35

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Au cours de cette formation, nous avons abordé les différentes étapes de l'introduction d'une activité en classe. Ces étapes incluent la formulation d'hypothèses, l'élaboration des hypothèses, l'explication des élèves à l'aide de manipulations et de procédés permettant de relier deux phrases syntaxiques, l'analyse du cas de la virgule, la définition de la règle correspondante et la justification, ainsi que la conclusion de l'activité par la notation d'un élément clé discuté en classe.

De plus, j'ai découvert une nouvelle méthode, 1-2-3-4, très utile, surtout lorsqu'on est en échange international. Elle m'a permis d'établir un lien avec mes cours en Belgique. Cette méthode claire facilite l'identification du verbe conjugué, l'encadrement du sujet, l'insertion des compléments entre parenthèses et l'encadrement du prédicat.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Selon ma compréhension des vidéos et des gestes des enseignantes, celles-ci partent d'extraits de textes écrits par des élèves, puis font lire les consignes et les réexpliquent, et, finalement, elles laissent les élèves tenter de travailler seuls.

Pour continuer avec l'activité, l'enseignante reprend au tableau l'exercice. Elle explique chaque choix, elle valorise l'erreur, elle fait des rappels des termes et des manipulations. Elle note tous les signes de ponctuation aux tableaux, utilise la méthode 1-2-3-4 avec les élèves pour qu'ils puissent justifier leur choix et qu'ils comprennent au mieux pour permettre qu'ils comprennent correctement la matière.

Pour finir, elle s'assure toujours que les élèves définissent et identifient les fonctions grammaticales des phrases. Elle stimule la pensée des élèves jusqu'à ce qu'elle sente qu'ils sont sur la bonne voie, puis elle les pousse dans leur zone de développement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Tout d'abord, il est essentiel que les élèves justifient et expliquent leurs choix afin de bien comprendre ce qu'ils apprennent. Les vidéos montrent qu'il faut encourager les élèves à approfondir leur réflexion sur la matière, pas seulement pour l'école, mais également pour la vie quotidienne.

Ensuite, la méthode 1-2-3-4 permet vraiment aux élèves d'avoir un appui visuel lorsqu'ils effectuent les exercices et leurs justifications.

Enfin, je pense que cela aura un impact positif, car les gestes didactiques de l'enseignante et les ressources qu'elle utilise sont clairs, ce qui permet à l'élève d'apprendre en profondeur. De plus, le fait de partir des textes des élèves crée un lien, favorise la correction mutuelle, et évite le jugement, puisque l'institutrice valorise les erreurs et encourage les explications afin d'obtenir un feed-back.