

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [antoine-perreault-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/antoine-perreault-uqtr-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/antoine-perreault-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2026-04-27 09:20:41

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai pu noter, entre autres, qu'il y a la méthode 1-2-3-4, méthode utilisée pour identifier les différents éléments d'une phrase syntaxique. Premièrement, le verbe conjugué, en second lieu le sujet associé à chaque verbe conjugué, troisièmement le ou les compléments de phrase, finalement le prédicat. De plus, nous avons abordé la ponctuation de démarcation telle que la majuscule en début de phrase et le point à la fin, la ponctuation de découpage, soit la virgule, les phrases juxtaposées, liées par une virgule et le métalangage précis à utiliser.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Plusieurs options me viennent en tête : je pourrais adopter la phrase dictée du jour, une phrase courte que je pourrais proposer, liée à un thème vu en classe, dans laquelle j'ometterais la ponctuation ou dans laquelle je pourrais insérer des erreurs. Je pourrais aussi retourner une question posée par un élève en utilisant le métalangage adéquat afin que la classe puisse réfléchir à la réponse par eux-mêmes. Je pourrais aussi intégrer l'autocorrection guidée : au lieu de corriger l'erreur de ponctuation, je pourrais souligner une section de la phrase et diriger l'élève vers la bonne réflexion.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Dans ce cas-ci, je crois que l'autonomie est au coeur de ces procédés. Piaget nous a enseigné que l'élève est l'architecte de ses propres savoirs. En inculquant la méthode 1-2-3-4, l'élève peut apprendre à valider sa phrase par lui-même, et par ce fait même s'autocorriger. Par conséquent, il risque de développer une fierté de soi et combler son besoin de compétence. Ultimement, tel qu'il a été mentionné par Maslow dans sa théorie sur la motivation, lorsque les besoins sont comblés, l'élève a plus de chances de devenir responsable et développer son plein potentiel. Par conséquent, il devrait se sentir engagé à fond.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

