

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Maude Laurence

<https://www.cadre21.org/membres/1aeb038f747ad85badd1906>

Date d'obtention : 2026-04-23 13:41:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Honnêtement, je connaissais pas mal la théorie. Ce qui m'a le plus aidé est de voir d'autres enseignants utiliser le métalangage grammatical en vidéo. J'ai trouvé cela très aidant, puisque je ne parvenais pas à trouver le ton approprié à utiliser en compagnie des élèves. Avec ses vidéos, j'ai vraiment bien compris la distinction entre phrase graphique et syntaxique, ce que j'avais moins bien compris par moi-même.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Un problème récurrent dans ma classe est la "phrase paragraphe", où l'élève ne ponctue aucunement durant le paragraphe complet, seulement une majuscule au début et un point à la fin du paragraphe. Je manquais de vocabulaire et de notions grammaticales pour bien expliquer où les phrases devaient se terminer. J'utilisais beaucoup la notion d'idées ou de sens, ce qui était super subjectif. Pour la fin de l'année, je vais tout d'abord demander aux élèves d'identifier les verbes conjugués et les sujets dans les phrases pour essayer de remédier à court terme à cette situation. Je compte présenter la séquence complète en septembre avec mes nouveaux élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'enseigne à des élèves TSA de niveau secondaire 2. J'ai toujours trouvé, et particulièrement face à cette clientèle, que dire "est-ce que ta phrase fait du sens?" était trop flou. J'ai maintenant un meilleur vocabulaire ainsi qu'une démarche plus rationnelle pour expliquer aux élèves pourquoi leurs phrases comportent des erreurs. J'espère particulièrement que cela mettra fin aux phrases paragraphe, sur lesquelles j'avais beaucoup de difficultés à intervenir.