

Preuve et attestation de développement professionnel

## Combinaison de phrases 1 - Explorateur



### Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [taina-lussier-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/59b94f7a423d17e287bf9808>

Date d'obtention : 2026-04-21 15:12:26

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Combinaison de phrases 1 - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'aide à clarifier la distinction des procédés de combinaison (juxtaposition, coordination, subordination). Avant la formation, j'avais de la difficulté à bien saisir la différence et à utiliser des moyens pour les différencier, mais suite à celle-ci cela me semble plus clair et le document « affiche des procédés de combinaisons » décrit bien le rôle de chacun de façon concrète et claire. C'est un outil que je souhaite garder en mémoire.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois d'utiliser l'activité de combinaison de phrases comme discussion grammaticale guidée, en projetant les phrases au tableau interactif, en surlignant les informations et en réalisant les étapes en grand groupe. Je vais modéliser la démarche (geste 11), utiliser les manipulations syntaxiques et choisir des phrases d'élèves pertinentes, comme le recommande le guide : « Choisir une phrase qui contient tous les éléments d'information des phrases d'origine. » Comme appris en cours, la discussion et retour en grand groupe, est à mon avis une étape très importante afin de consolider la théorie apprise et vérifier la compréhension de tous. La formation offre de bon outil et explication afin de réaliser le tout auprès de nos élèves.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à une meilleure compréhension de la syntaxe et de la ponctuation, car les élèves justifient leurs choix et manipulent réellement les phrases. L'activité favorisera leur engagement grâce à la discussion en grand groupe. Cela aide aussi à développer un raisonnement grammatical plus solide et concret pour eux.