

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : Fabrice Tchatat

<https://www.cadre21.org/membres/d9ea89b4fe016faca0d1319b>

Date d'obtention : 2026-04-19 21:05:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il est important d'entreprendre une démarche progressive pour apprendre à l'élève c'est quoi une phrase:

tout d'abord, il doit former une phrase ayant un sens, puis se rassurer qu'elle contient un sujet et un prédicat, et éventuellement des compléments de phrase. Une fois qu'il a trouver le sens de la phrase il doit penser à rajouter un point à la fin et une majuscule au début

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense tout d'abord: chaque élève devra me dire ce qu'il sait d'une phrase et comment en identifier une lorsqu'on en voit. Puis établir une conception clair qui a pour but d'ajouter au fur et à mesure les éléments comme le sujet , le prédicat et même le complément de phrase. Enfin, je vais les encourage à définir la règle permettant de rajouter une majuscule (en début) et un point (à la fin) pour chaque phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je vise à ce que l'élève soit capable de lui de construire une phrase correcte selon la définition établit ensemble en salle de classe et puis à marquer un temps d'arrêt histoire de se rassurer que la phrase respecte bien les consignes établies afin qu'on puisse se diriger vers la sonorisation avec des virgules. Il ne faut surtout pas que l'élève perde de vue c'est quoi un sujet ou un prédicat de phrase.