

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Alexandra Bouahom

<https://www.cadre21.org/membres/3251944dbd53184fc6568b8d>

Date d'obtention : 2026-04-16 01:46:45

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques importantes se clarifient, particulièrement en lien avec la structure de la phrase et son rôle dans la ponctuation.

Tout d'abord, la notion de phrase syntaxique devient plus précise. Je comprends qu'une phrase doit obligatoirement contenir un verbe conjugué, un sujet et un prédicat, ce qui permet de distinguer une phrase complète d'un simple groupe de mots. Cette compréhension est essentielle, car elle sert de base à l'analyse grammaticale et à la justification de la ponctuation.

Ensuite, la formation m'a permis de mieux comprendre les fonctions syntaxiques, soit le sujet, le prédicat et le complément de phrase (CP). Le complément de phrase se distingue particulièrement par sa mobilité et son caractère effaçable, ce qui le rend identifiable à l'aide de manipulations syntaxiques.

L'apport des manipulations syntaxiques est d'ailleurs central. Elles permettent de valider des hypothèses et de justifier les analyses, par exemple en utilisant « c'est... qui » pour identifier le sujet ou en déplaçant un groupe de mots pour vérifier s'il s'agit d'un complément de phrase .

De plus, la formation clarifie la distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique. Une phrase graphique peut contenir une ou plusieurs phrases syntaxiques, reliées par différents procédés comme la coordination, la juxtaposition ou la subordination .

Enfin, grâce aux activités de ponctuation négociée, j'ai mieux compris le lien direct entre syntaxe et ponctuation. En effet, la ponctuation ne s'ajoute pas de façon intuitive, mais doit être justifiée à partir de la structure syntaxique de la phrase. Les élèves doivent identifier les phrases syntaxiques, leurs constituants et les liens entre elles pour justifier leurs choix de ponctuation, ce qui renforce leur compréhension grammaticale .

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, j'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en m'appuyant à la fois sur les savoirs liés à la ponctuation et sur les gestes didactiques présentés, afin de favoriser une compréhension en profondeur de la syntaxe et de la ponctuation.

Tout d'abord, je souhaite intégrer la démarche de ponctuation négociée, qui permet aux élèves de réfléchir activement à leurs choix de ponctuation. Concrètement, je proposerais des textes à ponctuer individuellement, puis je mettrais en place des moments de mise en commun et de discussion grammaticale. Les élèves seraient amenés à justifier leurs choix en s'appuyant sur la structure de la phrase syntaxique (présence du sujet, du prédicat, des compléments) . Cette approche permet de donner du sens à la ponctuation, plutôt que de la présenter comme une règle à mémoriser.

Ensuite, j'utiliserais de façon systématique les manipulations syntaxiques pour soutenir les élèves dans leurs justifications. Par exemple, ils pourraient vérifier la présence d'un verbe conjugué, identifier le sujet ou tester si un groupe de mots est un complément de phrase. Cela les amène à développer une démarche d'analyse rigoureuse, basée sur des preuves .

Par ailleurs, je porterais une attention particulière aux gestes didactiques à adopter en classe. Par exemple, je chercherais à :

- demander aux élèves d'explicitier leur raisonnement ;
- impliquer les autres élèves dans la discussion ;
- exiger des preuves lors des justifications ;
- utiliser un métalangage précis (sujet, prédicat, complément de phrase) ;
- guider les élèves sans donner immédiatement la réponse.

Ces gestes permettent de soutenir l'engagement cognitif des élèves et de les amener à construire leurs connaissances de manière active.

De plus, je ferais des liens constants entre phrase syntaxique et phrase graphique, en montrant que la ponctuation dépend du nombre de phrases syntaxiques et des relations entre elles (coordination, juxtaposition, subordination). Cela aidera les élèves à mieux comprendre l'organisation des phrases et à faire des choix de ponctuation justifiés .

Finalement, je privilégierais des activités variées (manipulation, discussion, écriture) afin de permettre aux élèves de réinvestir leurs apprentissages dans différents contextes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe des impacts très positifs tant sur les apprentissages en syntaxe et en ponctuation que sur l'engagement des élèves, notamment parce que je compte réinvestir les démarches proposées, comme la ponctuation négociée et les discussions grammaticales.

D'abord, sur le plan des apprentissages, cette approche permet de développer une compréhension plus approfondie de la structure de la phrase. Les élèves apprennent à identifier le sujet, le prédicat et les compléments de phrase, ainsi que la présence d'un verbe conjugué, ce qui leur permet de mieux comprendre ce qu'est une phrase syntaxique. Cette compréhension devient essentielle lorsqu'ils doivent justifier leurs choix de ponctuation.

De plus, la ponctuation négociée amène les élèves à comprendre que la ponctuation n'est pas arbitraire, mais qu'elle repose sur des relations syntaxiques entre les groupes de mots et les phrases. Par exemple, ils doivent déterminer s'il y a une ou plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique et identifier comment elles sont reliées (coordination, juxtaposition, subordination) avant de choisir le bon signe de ponctuation. Cela favorise une compréhension plus logique et structurée de la langue.

L'utilisation des manipulations syntaxiques contribue également au développement d'une réflexion grammaticale rigoureuse. Les élèves apprennent à vérifier leurs hypothèses, à justifier leurs réponses et à utiliser des preuves pour soutenir leur raisonnement. Cette démarche favorise leur autonomie et rend les apprentissages plus durables.

En ce qui concerne l'engagement, les activités proposées, comme la ponctuation négociée, favorisent un engagement actif et cognitif. Les élèves sont impliqués dans des discussions, doivent expliquer leur raisonnement et écouter celui des autres. Les gestes didactiques, comme demander des justifications, impliquer les élèves dans les échanges et valoriser leur réflexion, contribuent à maintenir leur attention et leur participation.

De plus, le fait de donner du sens aux apprentissages, en montrant que la ponctuation sert à organiser les idées et à clarifier le message, peut augmenter la motivation des élèves. Ils comprennent mieux l'utilité de ce qu'ils apprennent, ce qui favorise leur engagement.

Cependant, certains élèves pourraient éprouver des difficultés au début, car cette approche demande plus de réflexion et d'explicitation. Il sera donc important de les accompagner progressivement et de modéliser les démarches.