

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : megann-drolet-guertin-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/42cff0bcec943869d8736d97>

Date d'obtention : 2026-04-15 00:59:37

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette deuxième formation, je dirais que j'ai clarifié la distinction entre la phrase syntaxique, qui se concentre sur les constituants (sujet, prédicat, compléments) et la phrase graphique, qui est structurée elle par la ponctuation. On dirait que je comprends mieux comment une phrase graphique peut relier plusieurs phrases syntaxiques, notamment à l'aide de virgules, ce qui va m'aider à mieux l'expliquer à mes futurs élèves ces nuances.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage d'intégrer des contenus de la formation en créant des séquences progressives où je démarre par des exercices de repérage des constituants syntaxiques, puis j'introduis des activités de ponctuation plus ciblées. Par exemple, je pourrais utiliser des phrases graphiques complexes et guider les élèves à identifier les relations entre les parties. Je compte aussi utiliser des jeux de manipulation, comme des glissé-déposés qu'on pourrait faire au tableau ou même en équipe avec des plateformes interactives, pour faire vivre concrètement les règles de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Sincèrement, je souhaite qu'il y aille un impact significatif sur mes futurs élèves, car je suis certaine qu'ils vont mieux saisir les structures à l'aide des activités de ponctuation plus ciblées. Je pense aussi qu'ils vont être plus engagés, parce qu'ils vont voir l'utilité des règles de ponctuation dans leurs propres écrits, cela va probablement les aider à devenir plus confiants, puis je pense que cela va stimuler leur participation.