

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [justin-pare-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7422971ab9620944cf6bbf88>

Date d'obtention : 2026-04-13 18:09:52

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour moi, la notion de phrase syntaxique s'est précisée, notamment dans sa délimitation à l'aide de la ponctuation. J'ai aussi approfondi l'identification des constituants de la phrase (groupe sujet, groupe du verbe, compléments de phrase) grâce à la méthode 1-2-3-4 qui propose une démarche structurée d'analyse. Je ne la connaissais pas. Les manipulations syntaxiques (déplacement, effacement, remplacement, ajout) ont aussi été clarifiées comme outils essentiels pour justifier les choix de ponctuation. Elles permettent de valider les hypothèses des élèves et de soutenir leur raisonnement grammatical. Je me rend compte qu'on doit TOUJOURS les utiliser, pas seulement pour faire par exemple l'identification de classes de mots. Aussi, la distinction entre les différents liens syntaxiques (juxtaposition, coordination, subordination) est utilisée ici de manière plus concrète, puisqu'elle sert directement à justifier l'utilisation des signes de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite intégrer la ponctuation négociée sous forme d'activités régulières, inspirées de la « phrase dictée du jour ». J'utiliserais des phrases qui viennent d'albums jeunesse (que je pourrais lire avant pour attirer la curiosité et faciliter l'engagement), sans ponctuation, que les élèves devront compléter et justifier ensemble. Je voudrais structurer ces activités autour de discussions en classe, où les élèves seront amenés à expliquer leurs choix en s'appuyant sur des critères syntaxiques et des manipulations. Mon rôle serait de guider les échanges, de relancer les élèves et de valoriser leurs raisonnements, plutôt que de juste fournir la bonne réponse. J'envisagerais aussi d'utiliser la méthode 1-2-3-4 de manière progressive en modélisant d'abord les étapes, puis en laissant de plus en plus d'autonomie aux élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce que cette façon de faire améliore la compréhension des élèves en ce qui concerne la ponctuation, puisqu'ils devront justifier leurs choix plutôt que de les appliquer automatiquement. Ça devrait favoriser un apprentissage plus durable et transférable en écriture. Le développement du raisonnement syntaxique va être également renforcé, car les élèves seront amenés à analyser les phrases en profondeur et à utiliser des manipulations pour valider leurs hypothèses. Pour ce qui est de l'engagement, la dimension collaborative et réflexive de la ponctuation négociée devrait susciter une participation plus active. Les élèves deviendraient des acteurs de leur apprentissage, ce qui peut augmenter leur motivation et leur sentiment de compétence.