

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [gabrielle-roberge2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5db4cbce63291440c63c65b7>

Date d'obtention : 2026-04-13 17:39:16

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Après avoir écouté la formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées. Tout d'abord, j'ai remarqué que j'avais de la difficulté à expliquer la raison pour laquelle j'utilisais la virgule ou le point. Avant, j'avais l'habitude de mettre des virgules de manière intuitive, lorsque je ressentais le besoin, sans vraiment savoir pourquoi. Je considère important de prendre le temps de justifier la virgule et de comprendre pourquoi on utilise la virgule dans un cas quelconque.

Maintenant que j'ai appris les raisons syntaxiques qui justifient l'utilisation de la virgule, par exemple pour séparer des éléments de même fonction syntaxique dans une énumération, séparer des phrases juxtaposées ou marquer la présence de certaines conjonctions, par convention.

Pour finir, j'ai adoré apprendre la méthode 1-2-3-4 que je ne connaissais pas. Elle va m'aider à mieux comprendre et justifier mes manipulations : repérer les verbes (en l'encadrant par ne...pas ou n'...pas et en le changeant par un autre temps de verbe, par exemple l'imparfait), identifier les sujets (encadrer par c'est ou ce sont et qui remplacer par un pronom de conjugaison, plus souvent il ou elle), trouver le complément de phrase s'il y a lieu et reconnaître le prédicat.

De plus, la démarche d'analyse de la phrase avec la méthode 1-2-3-4 m'aide à mieux comprendre la structure syntaxique : repérer les verbes, identifier les sujets, isoler les compléments de phrase (effacement, remplacement, dédoublement et cela se passe) et reconnaître le prédicat (encadrer chaque verbe conjugué avec ce qui reste : c'est le prédicat ; je peux le remplacer par le pronom « quelque chose » ou remplacer par un verbe qui s'emploie seul comme briller ou dormir).

J'en connaissais certains d'entre eux, mais je ne savais pas que cela pouvait être plus facile en ordonnant de cette manière, et certains « trucs » n'étaient pas tout à fait acquis.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Après cette formation, je pense que j'ai une meilleure idée de comment amener l'élève à mieux comprendre la syntaxe et la ponctuation. J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon enseignement de manière régulière afin d'observer les effets positifs sur l'apprentissage des élèves.

Bien sûr, j'envisage aussi de garder un format habituel pour chaque activité de ponctuation, comme par exemple l'activité de ponctuation négociée, qui se déroule en cinq étapes : l'élève ponctue d'abord un texte sans aucune ponctuation, de manière individuelle. Ensuite, les discussions pour mettre en commun les méthodes utilisées pour arriver à la réponse seront animées par le groupe et non seulement par moi. Cela va aider à favoriser les échanges entre les élèves et la réflexion faite durant l'activité, plutôt qu'une simple correction.

L'objectif est de créer une sorte de routine afin que l'élève puisse évoluer à son rythme grâce aux discussions de groupe et aux apprentissages faits à chaque fois que l'atelier est réalisé. Le fait de créer cette routine aidera aussi l'élève à utiliser la même formulation, ce qui lui permettra de s'habituer rapidement, sans avoir besoin de se concentrer sur la tâche à faire, mais plutôt sur la manipulation à effectuer.

Je vais me concentrer sur le fait que mon rôle est d'accompagner l'élève dans son apprentissage et non de lui donner les réponses de l'activité.

Je veux aussi, de manière personnelle, adopter une approche plus humaniste en offrant des textes de différents niveaux (facile, moyen, difficile), afin que chaque élève puisse progresser à son rythme et se dépasser. Le suivi de leur évolution à travers ces activités me permettra d'ajuster mon enseignement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les apprentissages et l'engagement des élèves apportés par cette activité de ponctuation auront un impact positif, puisque les élèves n'utiliseront plus les méthodes données en classe de manière robotisée, mais plutôt de manière consciente et réflexive. Puisque l'exercice, au début, se fera seul, cela permettra à l'élève de faire sa propre réflexion et de savoir si sa réflexion fonctionne vraiment, et de lui-même se faire une idée de où il se situe dans son apprentissage.

Après, la discussion en groupe aidera à illuminer les coins qui sont pour eux plus difficiles, en réfléchissant entre eux ou en ajoutant des notions afin d'améliorer leur manipulation syntaxique. Cela fera en sorte qu'ils vont s'engager de manière cognitive à la tâche et favorisera une meilleure appropriation de leur savoir. Ils vont alors comprendre pourquoi ils utilisent certains signes de ponctuation.

De plus, contrairement à un enseignement magistral où l'enseignant donne les réponses, cette approche permet aux élèves de réfléchir, d'échanger et de construire leurs propres connaissances. Cela augmentera leur motivation et leur implication.

Finalement, en proposant des activités adaptées à leur niveau, en leur laissant des choix et en valorisant leur raisonnement, les élèves pourront se sentir plus compétents et engagés dans leurs apprentissages.