

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [samuel-trudel2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/cc122f531dfec86baa1e57c1>

Date d'obtention : 2026-04-12 23:39:17

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre comment bien analyser une phrase syntaxique avec la méthode 1-2-3-4 que l'enseignante utilisait dans sa classe. J'ai appris à bien identifier les différents constituants de la phrase. On y retrouve le sujet, le prédicat et les compléments. Pour bien identifier les constituants de la phrase, on peut faire des manipulations syntaxiques : pour le sujet, on peut l'encadrer et le remplacer; pour le prédicat, on ne peut pas le déplacer ni l'effacer; et pour le complément de phrase, on peut l'effacer et le déplacer.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans ma pratique future, j'envisage d'utiliser la méthode 1-2-3-4 pour permettre aux élèves d'analyser les phrases de façon structurée. Je pourrais proposer des activités où les élèves identifient le verbe, le sujet, le prédicat et les compléments en utilisant des manipulations syntaxiques telles que le déplacement, l'effacement ou le remplacement. Par la suite, j'aimerais enseigner les notions de la phrase avant de voir cette notion, car cela va leur permettre de faire des liens avec celle-ci et de mieux construire leur apprentissage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette approche aidera les élèves à mieux comprendre la structure des phrases et à faire des liens entre la syntaxe et la ponctuation comparativement à un enseignement plus magistral. Ils seront plus en mesure d'analyser et de construire des phrases complexes. De plus, le fait d'utiliser toujours la même méthode au fil des années aiderait les élèves à mieux se repérer et à devenir plus autonomes dans leur analyse.